

# MATRIZ - PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO

N.º 2 do Anexo XIV, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

## GEOGRAFIA | 2024

3.º Ciclo do Ensino Básico | 9.º Ano de Escolaridade

---

### INTRODUÇÃO

Nos termos do n.º 5, do art.º 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) deve ter como objeto as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cumprindo o estipulado legalmente e tendo como referência a Informação-Prova elaborada pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE), a Informação-Prova para a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) é um documento que explicita de forma clara as características da prova, a seguir indicadas:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Esta Informação-Prova depois de aprovada pelo Conselho Pedagógico deverá ser divulgada junto da comunidade educativa, nomeadamente, junto dos seus destinatários.

### OBJETO DA AVALIAÇÃO

A prova avalia o conjunto de aprendizagens desenvolvidas no 9º ano de escolaridade, do 3º ciclo do Ensino Básico, tendo como referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Geografia do Ensino Básico para cada ano de escolaridade e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada para o referido ano de escolaridade.

## CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA DA PROVA

Os alunos registam as respostas no enunciado.

A prova é estruturada de modo a avaliar os conhecimentos, capacidades e atitudes que as Aprendizagens Essenciais da Geografia enunciam para o 9.º ano de escolaridade.

A prova é constituída por dois grupos, correspondendo cada um deles aos temas definidos para o 9.º ano de escolaridade.

Os dois grupos são:

### **I – Contrastes de desenvolvimento:**

- Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento
- Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento

### **II – Ambiente e Sociedade:**

- Clima
- Riscos e Catástrofes Naturais
- Alterações ao ambiente natural

A estrutura da prova e a valorização dos Grupos e Temas sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização relativa dos Temas

GRUPOS	TEMAS	COTAÇÃO (em pontos)
I	Contrastes de desenvolvimento	50
II	Ambiente e Sociedade	50

A valorização dos Temas e Conteúdos da prova sintetiza-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Valorização dos Temas, Conhecimentos, Capacidades e Atitudes da prova

TEMAS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	COTAÇÃO (em pontos)
Contrastes de desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento</li><li>- Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento</li></ul>	50
Ambiente e Sociedade	<ul style="list-style-type: none"><li>- Clima</li><li>- Riscos e Catástrofes Naturais</li><li>- Alterações ao ambiente natural</li></ul>	50

Os itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas organizadores da disciplina.

A prova é cotada para 100 pontos, tendo cada grupo a cotação 50 pontos.

Os grupos são constituídos por itens de seleção e itens de construção que podem apresentar-se subdivididos e são introduzidos por documentos (gráficos, mapas, esquemas, fotografias, textos ou frases).

Todos os itens são de resposta obrigatória.

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas que indiquem uma opção incorreta ou mais do que uma opção.

### **Associação / Correspondência**

É classificada com zero pontos qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, mas desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao

solicitado, devem ser classificadas por níveis de desempenho.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

### **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as incorretas são classificadas com a cotação de zero pontos.

### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A resposta deverá ser organizada em função do(s) documento(s) apresentado(s) e cingir-se ao(s) assunto(s) referido(s) na pergunta.

### **Resposta extensa**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A resposta deverá ser organizada partindo dos documentos apresentados, mas desenvolvendo o assunto em análise e relacionando-o com outros, quando tal se justifique. Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos (Quadro 3).

Quadro 3 – Descritores do domínio da comunicação escrita

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### **DURAÇÃO DA PROVA**

A prova tem a duração de **90 minutos**.

## **MATERIAL AUTORIZADO**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O aluno deve ainda ser portador de material de desenho (lápiz, borracha e régua graduada) e de uma calculadora (não gráfica).

Não é permitido o uso de corretor.

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico, a 29 de maio de 2024