

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

Informação – Prova de Equivalência à Frequência – Ensino Básico

Disciplina: Inglês – Língua Estrangeira I

Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Modalidade da prova: Escrita e Oral

Duração da prova: 90 minutos + 15 minutos

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova final de equivalência à frequência da disciplina de Inglês, do Ensino Básico, a realizar em 2026 pelos alunos abrangidos pelo Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de fevereiro.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida. A informação dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Inglês para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade, bem como as orientações e escalas de descritores enunciadas no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, 2001).

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova de duração limitada, centrando-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Na prova, é objeto de avaliação a compreensão da leitura, o uso da língua e produção escrita e a interação e produção orais.

Assim, deve o examinando:

- Compreender textos escritos de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, sócioafetivo e linguístico;

- Utilizar os seus conhecimentos sobre sequências discursivas e sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- Produzir textos escritos, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

Respeitando o enunciado nos documentos de referência, a prova contempla:

- Conteúdos lexicais e morfosintáticos;
- Conteúdos discursivos: sequências dialogais, narrativas, descritivas e explicativas;
- Áreas de referência sociocultural.

São as seguintes as áreas de referência sociocultural sobre os quais a prova poderá debruçar-se:

- Lazer (viagens; férias)
- Saúde e forma física (estilos de vida saudáveis; imagem corporal)
- Profissões e Carreira (trabalho; profissões; escolha de carreira)
- Novas Tecnologias (vantagens/desvantagens; tecnologia e comunicação; tecnologia e o futuro).
- Eu e os outros / consciência ambiental (amizade; voluntariado; destruição ambiental).

Caracterização da prova

A prova escrita

A prova apresenta entre 8 a 12 itens. Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que uma área de referência sociocultural. O examinando deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão, de mediação, de interação e de produção escritas.

Para a resolução dos itens da prova, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Parte A — 30 minutos

Parte B — 30 minutos

Parte C — 20 minutos

Revisão geral — 10 minutos

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

Partes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	<p>Compreensão:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece vocabulário das áreas de referência sociocultural; ▪ Identifica o sentido global do texto; ▪ Identifica intenções de comunicação, natureza do texto, assuntos, contexto, intervenientes, função e público; ▪ Identifica sequências discursivas e a sua organização; ▪ Identifica informações relevantes/ 	<p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escolha múltipla/ verdadeiro - falso; de completamento ou de associação / correspondência. <p>Itens de construção:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionário de compreensão de um texto 	3 a 5	45 pontos

	específicas/implícitas; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza a informação; ▪ Reconhece elementos de coerência/coesão; ▪ Identifica regularidades discursivas, linguísticas, registos de língua e a sua função. 	(itens de resposta curta); frases para completar com informações do texto.		
Partes	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
B	<u>Gramática:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento sistematizado de aspetos fundamentais da estrutura e do uso da língua inglesa; ▪ Aplicar regras de funcionamento da língua inglesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionário sobre a estrutura e as regras de funcionamento da língua; ▪ Itens de resposta fechada e curta (completamento ou transformação) 	<u>4 a 6</u>	<u>35 pontos</u>
C	<u>Produção escrita:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza ideias e/ou informação; ▪ Determina a ideia central/as ideias de suporte; ▪ Relaciona, analisa, partilha perceções, experiências, sentimentos, convicções, e reage aos de outros; ▪ Utiliza as categorias linguísticas enumeradas no Programa; ▪ Redige textos de índole pessoal, social ou institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Item de construção: Resposta extensa 	<u>1</u>	<u>20 pontos</u>

Seguem-se alguns exemplos de atividades e de tarefas que podem ser propostas, de acordo com o tipo de item.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA / VERDADEIRO E FALSO

- Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);
- Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;
- Escolher, de entre vários(as) resumos/sínteses, o(a) mais apropriado(a) ao texto;
- Identificar as afirmações que vão ao encontro do texto.

ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

- Relacionar títulos com textos;
- Atribuir um título ao texto;
- Relacionar representações visuais ou gráficas com significados;
- Relacionar palavras/expressões com definições;
- Identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item;
- Identificar num texto os nomes aos quais dados pronomes se referem;
- Identificar num texto o significado de palavras ou expressões.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

- Completar sequências e/ou texto;
- Responder com informações contidas num texto;
- Transformar estruturas frásicas ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases.

RESPOSTA RESTRITA

- Reformular/reescrever frases ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos;
- Completar partes de um texto dado com novos trechos equivalentes;
- Comparar dois textos sobre o mesmo tema;
- Completar um diálogo em que faltam algumas intervenções;
- Preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada;
- Usar estruturas próprias de uma determinada função comunicativa, enunciada no item;
- Descrever imagens, situações, sensações;
- Resumir/sintetizar informação.

RESPOSTA EXTENSA

- Elaborar um texto sobre uma temática, tendo em consideração a correção linguística, a coesão e a coerência.

3.2. A prova oral é, preferencialmente, realizada em pares e apresenta a seguinte estrutura:

Competências	Descrição das Atividades	Cotação (em pontos)
<ul style="list-style-type: none">– Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento;– Interpretar e produzir diferentes tipos de texto, demonstrando autonomia no uso das competências discursiva e estratégica;– Interagir com a cultura inglesa;– Afirmar, pelo exercício de confronto de ideias e opiniões, atitudes positivas perante universos culturais e sociais diferenciados.	<ul style="list-style-type: none">▪ 1.º Momento - +/- 3 minutos – diálogo com o interlocutor – questões relativas à informação pessoal; rotina diária; família; local onde vive; tempos livres; outras atividades.▪ 2.º Momento - +/- 3 minutos – o aluno descreve/fala sobre o assunto suscitado pela apresentação de uma imagem, seguindo as instruções/pistas escritas facultadas.▪ 3.º Momento - +/- 4 minutos – conversa entre os dois examinandos que implica a apresentação de argumentos e tomada de decisão sobre áreas de conteúdos do programa	100 pontos

Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

ITENS DE RESPOSTA FECHADA

Itens de resposta fechada curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. A resposta com base na cópia exclusiva do texto será objeto de desvalorização.

Itens de resposta fechada de escolha múltipla ou verdadeiro / falso

As respostas em que é assinalada a alternativa correta são classificadas com a cotação total. As respostas incorretas são classificadas com zero. Não há lugar para classificações intermédias. Nos itens de escolha múltipla ou verdadeiro/falso, deve ser atribuída a cotação de zero pontos a qualquer resposta em que o examinando indique mais do que uma opção ou em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou falsas.

Itens de resposta fechada de completamento

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreto o completamento de cada espaço com mais do que um elemento.

ITENS DE RESPOSTA ABERTA

Os critérios de classificação deste tipo de item apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível corresponde uma dada pontuação.

Itens de resposta de transformação

A cotação total do item é atribuída unicamente às respostas corretas. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

Item de construção

Para a tarefa final, são sempre considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro: competência pragmática e competência linguística. São previstos níveis intercalares de desempenho, que não se encontram descritos, de modo que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. No caso de a resposta apresentar um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

O afastamento integral do tema e do tipo de texto implica a desvalorização total; o desvio do limite de extensão indicado implica uma desvalorização parcial.

Na tarefa final, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

As respostas aos itens são classificadas independentemente.

As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

PROVA ORAL

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do examinando: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento Temático e Coerência e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- **Âmbito** — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- **Correção** — refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência** — refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- **Desenvolvimento Temático e Coerência**
 - *Desenvolvimento Temático* — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
 - *Coerência* — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.
- **Interação** — refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

A cotação prevista para cada uma destas categorias é a seguinte: Âmbito (25 pontos); Correção (15 pontos); Fluência (10 pontos); Desenvolvimento Temático e Coerência (25 pontos); e Interação (25 pontos).

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do examinando (conforme previsto na grelha de classificação). Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do examinando em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao examinando em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri. A classificação final do examinando resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo que sejam contempladas variações no desempenho dos examinandos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis

descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Pode utilizar dicionários bilingues e unilingues, desde que os mesmos não tenham apêndices gramaticais.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos. A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.