

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

Informação – Prova de Equivalência à Frequência – Ensino Básico

Disciplina: FRANCÊS LE II

Terceiro Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Prova 16 / 2026

Modalidade da Prova: Escrita e Oral

Duração: 90 minutos + 15 minutos

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Francês LE II, do terceiro ciclo do Ensino Básico, a realizar **em 2026**, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de fevereiro.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida, do Programa da disciplina de Francês e do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Francês em vigor (Programa aprovado pelo Despacho n.º 124/ME/91, de 31 de julho, publicado no *Diário da República*, 2ª. série, n.º. 188, de 17 de agosto), bem como as orientações e escalas de descritores enunciadas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (2001).

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Francês LE II para o Ensino Básico.

Assim, deve o examinando:

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

- Compreender textos escritos de natureza diversificada, adequados ao seu desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico;
- Utilizar os seus conhecimentos sobre sequências discursivas e sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- Produzir textos escritos, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

Respeitando os objetivos de aprendizagem enunciados no Programa, a prova contempla:

- Conteúdos lexicais e morfossintáticos;
- Conteúdos discursivos: sequências dialogais, narrativas, descritivas e explicativas;
- Áreas de referência sociocultural.

Caracterização da prova escrita

A prova escrita apresenta entre 8 a 12 itens.

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por três grupos.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do Programa.

O examinando deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão, de mediação, de interação e de produção escritas.

Para a resolução dos itens da prova, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Parte A — 30 minutos.

Parte B — 30 minutos.

Parte C — 20 minutos.

Revisão geral — 10 minutos.

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte.

Partes	Objetivos	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	Compreensão: - Reconhece vocabulário das áreas de referência sociocultural; - Identifica o sentido global do texto; - Identifica intenções de comunicação, natureza do texto, assuntos, contexto, intervenientes, função e público; - Identifica sequências discursivas e a sua organização; - Identifica informações relevantes/específicas/implícitas; - Organiza a informação;	Questionário de compreensão de um texto - Itens de resposta fechada - (escolha múltipla ou verdadeiro /	3 a 5	45 pontos

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

	-Reconhece elementos de coerência/coesão - Identifica regularidades discursivas, linguísticas, registos de língua e a sua função	falso) e itens de resposta curta fechada / aberta orientada		
Partes	Objetivos	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
B	Gramática: - Conhecimento sistematizado de aspetos fundamentais da estrutura e do uso da língua francesa; - Aplicar regras de funcionamento da língua francesa.	Questionário sobre a estrutura e as regras de funcionamento da língua - Itens de resposta fechada e curta (complemento e transformação)	4 a 6	35 pontos
C	Produção escrita: - Organiza ideias e/ou informação - Determina a ideia central/as ideias de suporte - Relaciona, analisa, partilha perceções, experiências, sentimentos, convicções, e reage aos de outros - Utiliza as categorias linguísticas enumeradas no Programa - Redige textos de índole pessoal, social ou institucional	ITEM DE CONSTRUÇÃO - Resposta extensa	1	20 pontos

Seguem-se alguns exemplos de atividades e de tarefas que podem ser propostas, de acordo com o tipo de item.

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA / VERDADEIRO E FALSO

- Selecionar, de entre várias opções, a (s) resposta (s) correta(s);
- Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;
- Escolher, de entre vários (as) resumos/sínteses, o(a) mais apropriado(a) ao texto.

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

- Identificar as afirmações que vão ao encontro do texto.

ASSOCIAÇÃO / CORRESPONDÊNCIA

- Relacionar títulos com textos;
- Atribuir um título ao texto;
- Relacionar representações visuais ou gráficas com significados;
- Relacionar palavras/expressões com definições;
- Identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item;
- Identificar num texto o significado de palavras ou expressões.

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

- Completar sequências e/ou texto;
- Responder com informações contidas num texto;
- Transformar estruturas fráscas ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases.

RESPOSTA RESTRITA

- Reformular/reescrever frases ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos;
- Completar partes de um texto dado com novos trechos equivalentes;
- Comparar dois textos sobre o mesmo tema;
- Completar um diálogo em que faltam algumas intervenções;
- Preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada;
- Usar estruturas próprias de uma determinada função comunicativa, enunciada no item;
- Descrever imagens, situações, sensações;
- Resumir/sintetizar informação;

RESPOSTA EXTENSA

- Elaborar um texto sobre uma temática, tendo em consideração a correção linguística, a coesão e a coerência textuais.

Critérios de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

ITENS DE RESPOSTA FECHADA

Itens de resposta fechada / curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. A resposta com base na cópia exclusiva do texto será objeto de desvalorização.

Itens de resposta fechada de escolha múltipla ou verdadeiro / falso

As respostas em que é assinalada a alternativa correta são classificadas com a cotação total. As respostas incorretas são classificadas com zero. Não há lugar para classificações intermédias. Nos itens de escolha múltipla ou verdadeiro/falso, deve ser atribuída a cotação de zero pontos a qualquer resposta em que o examinando indique mais do que uma opção ou em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou falsas.

Itens de resposta fechada de completamento

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreto o completamento de cada espaço com mais do que um elemento.

ITENS DE RESPOSTA ABERTA

Os critérios de classificação deste tipo de item apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível corresponde uma dada pontuação.

Itens de resposta de transformação

A cotação total do item é atribuída unicamente às respostas corretas. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

Item de construção

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os seguintes parâmetros: tema e tipologia; coerência e pertinência de conteúdo; estrutura e coesão; morfossintaxe; vocabulário e ortografia.

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

O afastamento integral do tema e do tipo de texto implica a desvalorização total; o desvio do limite de extensão indicado implica uma desvalorização parcial.

Caso o texto do examinando seja de extensão tão reduzida que não permita uma avaliação fiável da correção linguística, a cotação deste parâmetro deve ser objeto de uma desvalorização proporcional à do conteúdo.

O desvio do limite de extensão indicado implica uma desvalorização parcial do texto redigido pelo examinando. À classificação da resposta, depois de aplicados todos os outros critérios definidos para este item, devem ser descontados:

- 3 pontos, se o número de palavras do texto se situar entre 50 e 89; - 5 pontos, se o número de palavras for inferior a 50.

Nos casos em que desta desvalorização resultar uma cotação inferior a 0 pontos, deve ser atribuída a classificação de 0 pontos.

Fatores de desvalorização no domínio da correção linguística

- Cada erro de sintaxe ou de morfologia implica o desconto de 0,4 (quatro) décimas.
- Cada erro de pontuação, de impropriedade lexical ou de ortografia (incluindo acentuação e uso do apóstrofe) implica o desconto de 0,2 (duas) décimas.
- Cada erro de uso de maiúsculas e minúsculas implica o desconto de 0,1 (uma) décima.

Os descontos aplicam-se até ao limite da pontuação indicada no parâmetro da correção linguística.

Um erro ortográfico (incluindo o uso de maiúsculas e de minúsculas) só deve ser penalizado uma vez, sempre que se trate:

- do mesmo erro numa palavra repetida;

- de erros padronizáveis em função de uma categoria (por exemplo, acento grave, em vez de agudo, no -e final do particípio passado dos verbos da 1ª conjugação).

PROVA ORAL

A PROVA ORAL apresenta a seguinte estrutura:

Objetivos	Tipologia de itens	Cotação (em pontos)
- Usar apropriada e	- Conversa informal (motivação,	30 pontos

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

<p>fluentemente a língua francesa revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento.</p> <p>- Ler de forma fluente,</p> <p>- Interpretar e produzir diferentes tipos de texto, demonstrando autonomia no uso das competências discursiva e estratégica.</p> <p>- Interagir com a cultura francesa;</p> <p>- Afirmar, pelo exercício de confronto de ideias e opiniões, atitudes positivas perante universos culturais e sociais diferenciados.</p> <p>- Explicitar regras e procedimentos nos diferentes planos do conhecimento da gramática.</p> <p>- Mobilizar o conhecimento adquirido para melhorar o desempenho pessoal no modo oral.</p>	<p>familiarização);</p> <p>- Leitura (excerto do texto) Os alunos deverão ser capazes de: articular/discriminar sons quer em palavras isoladas quer na articulação do discurso; compreender e utilizar características informais da língua.</p> <p>- Atividades pós-leitura (baseadas na prova escrita) Possibilidades: reação ao texto da prova, exprimindo opiniões sobre o tema e relacionando-as com eventuais experiências pessoais; discussão sobre possíveis interpretações do texto; exercícios sobre estruturas gramaticais a partir do texto.</p> <p>- Falar sobre... (atividade baseada em qualquer uma das áreas de conteúdos do programa ou qualquer assunto sugerido pelo aluno).</p>	<p>20 pontos</p> <p>50 pontos</p>
<p>Critérios de classificação</p>		
<p>- Serão objeto de avaliação as seguintes áreas do discurso oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronúncia; - Correção gramatical; 		

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

- Fluência;
- Vocabulário (restrito/variado)
- Autonomia em relação ao interlocutor (maior ou menor recurso ao pedido de esclarecimentos).

Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são dadas no próprio enunciado.

Pode utilizar dicionários bilingues e unilingues, desde que os mesmos não tenham apêndices gramaticais.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos. A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.

