**Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Acomodações Curriculares**  **Informação/Documentação Doc. 2** | | | | | | | | | |
|  | **Professor(a):** | | **Nº dos alunos** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Turma/Disciplina: Data:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Localização  do aluno na sala de aula | Sento o aluno de frente para o quadro | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Sento o aluno perto do professor/apresentação | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Fico de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Sento o aluno junto de um colega modelo positivo | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Apresentação do conteúdo | Faculto pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Apresento oral e visualmente os conteúdos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Ensino em pequenos grupos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Asseguro-me que as orientações são compreendidas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifico regularmente a compreensão dos conteúdos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Apresento faseadamente os novos conteúdos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Faculto exemplo do produto final | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Faculto esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Segmento apresentações longas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Ensino através de abordagens multissensoriais/manipulativas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifico oralmente a compreensão dos pontos-chave | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Escrevo os pontos-chave no quadro | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Faculto tempo para responder a perguntas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Ensino o vocabulário previamente | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Modelo/demonstro/simulo conceitos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso o computador para apoiar o ensino | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tarefas e fichas de trabalho | Faculto pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de dicionários | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Asseguro-me que as orientações são compreendidas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Faculto exemplo do produto final | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Faculto esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Segmento apresentações longas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Professor(a):** | **Nº dos alunos** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Turma/Disciplina: Data:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tarefas e fichas de trabalho trabalho | Ensino através de abordagens multissensoriais/manipulativas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso exemplos da vida real |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifico oralmente a compreensão dos pontos-chave |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escrevo os pontos-chave no quadro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Faculto tempo para responder a perguntas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ensino o vocabulário previamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recorro ao trabalho de pares/grupo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modelo/demonstro/simulo conceitos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso sinais (pistas privadas) para ajudar o aluno a permanecer na tarefa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coloco questões semelhantes às dos testes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dou *feedback* positivo ao aluno pelo seu progresso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso o computador para apoiar o ensino |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Testes | Permito a consulta de apontamentos/notas/livro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso técnicas de avaliação variadas: escolha múltipla, respostas curtas, preenchimento de espaços em branco, correspondências, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito aos alunos responder através de um gravador |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizo testes curtos em vez de longos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso/possibilito testes orais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito aos alunos escrever na folha de teste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito tempo extra no teste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito a realização do teste em outro local |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito a realização do teste num outro horário (flexibilização) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Faculto o teste em outro formato. EX: áudio, Braille, etc |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito o uso da calculadora |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leituras curtas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito que o aluno responda através de computador |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito a transcrição do teste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Professor(a):** | **Nº dos alunos** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Turma/Disciplina: Data:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compe-tências organiza-tivas | Treino competências organizativas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizo um bloco de notas com as tarefas e trabalhos de casa/planeamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito pausas em tarefas longas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comportamento | Utilizo estratégias de autodeterminação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estabeleço rotinas de sala de aula |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizo regras simples e claras |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assinalo as respostas certas, não as erradas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Implemento um sistema de gestão de comportamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizo semanalmente instrumentos para registo do comportamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |