**Acomodações curriculares Doc. 2a**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aluno(a): |  | N.º |  | Ano/Turma: |  |
| Diretor(a) de Turma: |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplinas | | | | | | | | | | |
| PORT | ING | MAT | HIST | …. |  |  |  |  |  |  |
| **Localização do aluno na sala de aula** | | | | | | | | | | | |
| Sento o aluno de frente para o quadro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sento o aluno perto do professor/apresentação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fico de pé junto ao aluno quando está a dar orientações/apresentação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sento o aluno junto de um colega modelo positivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Apresentação do conteúdo** | | | | | | | | | | | |
| Faculto pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apresento oral e visualmente os conteúdos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ensino em pequenos grupos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Asseguro-me que as orientações são compreendidas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifico regularmente a compreensão dos conteúdos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Apresento faseadamente os novos conteúdos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Faculto exemplo do produto final |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Faculto esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segmento apresentações longas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ensino através de abordagens multissensoriais/manipulativas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifico oralmente a compreensão dos pontos-chave |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escrevo os pontos-chave no quadro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Faculto tempo para responder a perguntas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ensino o vocabulário previamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modelo/demonstro/simulo conceitos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso o computador para apoiar o ensino |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tarefas e fichas de trabalho** | | | | | | | | | | | |
| Faculto pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de dicionários |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Asseguro-me que as orientações são compreendidas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Faculto exemplo do produto final |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Faculto esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segmento apresentações longas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ensino através de abordagens multissensoriais/manipulativas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso exemplos da vida real |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifico oralmente a compreensão dos pontos-chave |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escrevo os pontos-chave no quadro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Faculto tempo para responder a perguntas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ensino o vocabulário previamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recorro ao trabalho de pares/grupo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modelo/demonstro/simulo conceitos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Disciplinas | | | | | | | | | | |
| PORT | ING | MAT | HIST | …. |  |  |  |  |  |  |
| Uso sinais (pistas privadas) para ajudar o aluno a permanecer na tarefa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coloco questões semelhantes às dos testes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dou *feedback* positivo ao aluno pelo seu progresso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso o computador para apoiar o ensino |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Testes** | | | | | | | | | | | |
| Permito a consulta de apontamentos/notas/livro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso técnicas de avaliação variadas: escolha múltipla, respostas curtas, preenchimento de espaços em branco, correspondências, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito aos alunos responder através de um gravador |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizo testes curtos em vez de longos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso/possibilito testes orais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito aos alunos escrever na folha de teste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito tempo extra no teste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito a realização do teste em outro local |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito a realização do teste num outro horário (flexibilização) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Faculto o teste em outro formato. Ex: áudio, Braille, etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito o uso da calculadora |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leituras curtas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito que o aluno responda através de computador |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito a transcrição do teste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Competências Organizativas** | | | | | | | | | | | |
| Treino competências organizativas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizo um bloco de notas com as tarefas e trabalhos de casa/planeamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito pausas em tarefas longas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Comportamento** | | | | | | | | | | | |
| Utilizo estratégias de autodeterminação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estabeleço rotinas de sala de aula |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizo regras simples e claras |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assinalo as respostas certas, não as erradas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Implemento um sistema de gestão de comportamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Permito saídas/entradas da sala de aula/pequenas pausas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizo semanalmente instrumentos para registo do comportamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

O(A) Diretor(a) de Turma/ Titular de Turma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_