|  |
| --- |
| **Ficha de Identificação de necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**  **Medidas universais**  **(Artigo 20.º, cap. IV) DOC 1** |

**ENSINO BÁSICO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Identificação do aluno** | | |
| Nome: |  | |
| Turma/Ano: |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Descrição das dificuldades do aluno que motivam a necessidade de uma intervenção de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.** | | | | | | | | | | | | |
| **Dificuldades**  **Disciplinas** | **PORT** | **ING** | **HGP** | **MAT** | **CN** | **EV** | **ET** | **EM** | **EF** | **CD** | **TIC** | **EMRC** |
| Falta de respeito pelos outros e pelas regras instituídas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Falta de assiduidade e/ou pontualidade |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ausência de material escolar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pouco participativo nas atividades na sala de aula |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Falta de empenho nas tarefas escolares |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ausência de hábitos e métodos de trabalho e de estudo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dificuldades e/ou falta de concentração |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Falta de autonomia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Falta de confiança em si próprio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Falta de aspirações culturais, sociais e/ou profissionais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dificuldade na organização de trabalhos e das ideias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Falta de articulação de conhecimentos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dificuldades de cálculo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dificuldade de leitura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dificuldade na expressão escrita e oral |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pouco espírito crítico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dificuldades na resolução de problemas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reduzida noção espácio-temporal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dificuldade em tratar informação |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Falta de aplicação de conhecimentos a novas situações |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pouco domínio de vocabulário específico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Outras problemáticas (especificar): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Medidas Universais de suporte à aprendizagem e à inclusão a adotar**  As medidas universais correspondem às respostas que a escola mobiliza para todos/as os/as alunos/as, em cada turma, e têm como objetivo promover a participação do sucesso escolar | | | | | | | | | | | | | |
| Medidas  Data | Disciplinas/ Áreas | | | | | | | | | | | | |
| **PORT** | **ING** | **HGP** | **MAT** | **CN** | **EV** | **ET** | **EM** | **EF** | **CD** | **TIC** | **EMRC** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Diferenciação pedagógica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Acomodações curriculares |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Enriquecimento curricular |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Promoção do comportamento pró-social em contexto educativo dentro e fora da sala de aula |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos (ex: Apoio) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4. Outras estratégias/metodologias** |
| (ex: SPO; Terapia da fala, Tutoria …) |

|  |
| --- |
| **5. Observações (Outras informações relevantes)** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Diretor de Turma** | |
| Data: | Assinatura: |