

**1. Designação da medida:**

Diversidade na sala de aula e métodos de diferenciação pedagógica

**2. Anos de escolaridade:**

1.º ano, 2.º ano, 3.º ano, 4.º ano, 5.º ano, 6.º ano, 7.º ano, 8.º ano, 9.º ano, 10.º ano, 11.º ano, 12.º ano,

**3. Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação:**

- Ensino tradicional/uniforme, focado nos resultados e não nos processos de aprendizagem; aulas expositivas (memorização/repetição) e com uma avaliação predominantemente classificatória.
- Atas de Conselhos de Turma e Departamentos; Tratamento estatístico dos dados resultantes da autoavaliação de escola; Relatório de avaliação externa; ...

**4. Objetivos a atingir com a medida:**

1ª fase

- Aumentar o conhecimento sobre avaliação formativa versus classificatória
- Aumentar o nº das práticas de avaliação formativa
- Construir instrumentos de (auto)avaliação/regulação das aprendizagens
- Aumentar o sucesso dos alunos dos docentes implicados

2ª fase

- Aumentar o conhecimento sobre diferenciação pedagógica
- Aumentar o nº das práticas diferenciadas
- Construir planificações e recursos conducentes à diferenciação pedagógica
- Aumentar o sucesso dos alunos dos docentes implica

**5. Metas a atingir com a medida:**

1ª fase -16/17

- Formação sobre avaliação formativa para 40 docentes
- Prática de avaliação formativa por parte dos docentes;
- Construção de instrumentos de (auto)avaliação e regulação dos alunos
- Redução em 20% da taxa de insucesso (face à avaliação diagnóstica)

2ª fase -17/18

- Formação sobre diferenciação pedagógica
- Práticas diferenciadas em contexto de sala
- Construção de materiais conducentes à diferenciação pedagógica
- Redução em 30% da taxa de insucesso (face à avaliação diagnóstica)

**6. Atividades(s) a desenvolver no âmbito da medida:**

1ª fase de implementação da medida (2016/17):

- 1- Formação Contínua no âmbito da avaliação formativa/para as aprendizagens dos alunos;
- 2- Construção instrumentos de (auto)avaliação/regulação para as aprendizagens dos alunos;
- 3- Implementação “acompanhada” em contexto de sala de aula de práticas de avaliação formativa;
- 4- Partilha com lideranças intermédias/colegas das novas práticas de avaliação e resultados.

2ª fase de implementação da medida (2017/18):

- 5- Formação Contínua no âmbito da diferenciação pedagógica;
- 6- Construção instrumentos de diferenciação pedagógica;

- 7- Implementação “acompanhada” em contexto de sala de aula de práticas diferenciadas;
- 8- Partilha com lideranças intermédias/colegas das novas práticas diferenciadas e resultados.

**7. Calendarização das atividades:**

2016/17- 1ª fase -avaliação formativa/dialógica

Set. a Dez. –.formação do 1º grupo de 20 docentes/ Jan. a Abr. – formação do 2º grupo de 20 docentes

Final do ano letivo – partilha das novas práticas e resultados (comunidade educativa e microrrede CFAC)

2017/18: - 2ª fase -diferenciação pedagógica

Set. a Dez. –.formação do 1º grupo de 20 docentes/ Jan. a Abr. – formação do 2º grupo de 20 docentes

Final do ano letivo - partilha das novas práticas e resultados (comunidade educativa e microrred

**1. Designação da medida:**

Conselho de Turma como estrutura privilegiada para promover a reflexão partilhada

**2. Anos de escolaridade:**

5.º ano, 6.º ano, 7.º ano, 8.º ano, 9.º ano, 10.º ano, 11.º ano, 12.º ano,

**3. Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação:**

- Reduzido trabalho colaborativo/articulação entre os docentes principalmente ao nível das estruturas intermédias - Conselho Turma.
- Atas de Conselhos de Turma e Departamentos;

**4. Objetivos a atingir com a medida:**

- Aumentar a importância do Conselho de Turma como estrutura de liderança;
- Promover a reflexão partilhada sobre as práticas de forma horizontal;
- Participar mais ativamente no plano de turma e aumentar a articulação curricular por parte dos docentes.
- Acompanhar a execução das medidas de promoção do sucesso escolar

**5. Metas a atingir com a medida:**

- Realização de, pelo menos, duas reuniões de conselhos de turma por período.
- Atingir, pelo menos, 70% dos docentes, com funções letivas, como observadores/inter pares.
- 30% de aumento da participação dos professores na elaboração do Plano de Turma no que toca à articulação disciplinar, e 50% no ano letivo.
- Definir em cada momento formal reunião quais as atividades de promoção do sucesso escolar que melhor adequam ao grupo turma.

**6. Atividades(s) a desenvolver no âmbito da medida:**

- Formação de Curta Duração para Diretores de Turma/Professores Titulares
- Maior periodicidade das reuniões de Conselho de Turma e com os Encarregados de Educação;
- Supervisão/intervisão/colaboração inter pares;
- Dinamização do Plano de Turma como instrumento de gestão estratégico para a melhoria das aprendizagens.
- Acompanhar/ definir as atividades de promoção do sucesso escolar dando continuidade ao projeto iniciado em anos anteriores [Ex: apoio educativo, apoio ao estudo (Port., Mat. e Ing), apoio pedagógico acrescido (Port., Mat. e Ing), coadjuvação em sala de aula (Port.e Mat.), apoio à avaliação final, possibilitando a frequência, aos alunos não implicados, de atividades extracurriculares sempre que as atividades não sejam curriculares.

**7. Calendarização das atividades:**

- Formação de curta duração: setembro 2016;
- Realização de, pelo menos, duas reuniões por período;
- Realização de reuniões com os EE - ao longo do ano letivo.
- Dinamização do Plano de Turma – ao longo do ano letivo.
- Supervisão/intervisão/colaboração inter pares – ao longo do ano letivo.

**1. Designação da medida:**

"Matemática +" Promoção da qualidade do sucesso na disciplina da matemática.

**2. Anos de escolaridade:**

1.º ano, 2.º ano, 3.º ano, 4.º ano, 5.º ano, 6.º ano, 7.º ano, 8.º ano, 9.º ano,

**3. Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação:**

- Os alunos progridem, em muitos casos, com conhecimentos não adquiridos de forma consistente na disciplina de matemática, o que vai condicionar a aquisição de novos conhecimentos/aprendizagens, em anos posteriores;
- Atas de Conselhos de Turma e Departamentos; tratamento estatístico dos dados resultantes da autoavaliação de escola.

**4. Objetivos a atingir com a medida:**

- Promover a melhoria da qualidade das aprendizagens na disciplina de Matemática;
- Criar uma rede de trabalho colaborativo entre os docentes envolvidos;
- Realizar uma reunião trimestral de trabalho colaborativo/partilha para desenvolvimento das ações previstas no projeto com todos os professores envolvidos;
- Aprofundar a realização de práticas inovadoras em contexto de sala de aula.

**5. Metas a atingir com a medida:**

- Melhorar em 6% (3% no primeiro ano e mais 3% no segundo ano de implementação) a média dos resultados a matemática;
- Envolver a totalidade (100%) dos professores dos diversos níveis/anos no trabalho colaborativo;
- Explorar, semanalmente, em contexto de aula, novas estratégias/recursos definidos pelo grupo de trabalho, por parte da totalidade dos professores envolvidos.

**6. Atividades(s) a desenvolver no âmbito da medida:**

- Formação docente;
- Reunião trimestral de trabalho colaborativo/partilha para desenvolvimento das ações previstas no projeto com todos os professores envolvidos;
- Manipulação de materiais pedagógicos;
- Exploração de plataformas digitais (por ex: Hypatiamat);
- No 1º ciclo a criação de dois grupos por turma que trabalharão, com dois docentes (parcerias), em diferenciação pedagógica (grupos aprendizagens não adquiridas, grupos de níveis de proficiência em matemática, divisão por anos de escolaridade);
- No 2º e 3º ciclos para as turmas com mais de 16 alunos criação de dois grupos por turma que trabalharão, com dois docentes (parcerias), em diferenciação pedagógica (grupos aprendizagens não adquiridas, grupos de níveis de proficiência em matemática).

**7. Calendarização das atividades:**

- Início do ano letivo – formação para os professores envolvidos;
- Trimestralmente – reuniões colaborativas de partilha de boas práticas e de recursos inovadores;
- Ao longo do ano letivo – exploração de plataformas digitais (por ex. Hypatiamat); manipulação de materiais pedagógicos;
- Semanalmente - as turmas serão divididas em dois grupos para trabalho em diferenciação pedagógica com os dois docentes.

**1. Designação da medida:**

“Entendemo-nos em Português ” - Aumento dos níveis de proficiência na língua materna.

**2. Anos de escolaridade:**

1.º ano, 2.º ano, 3.º ano, 4.º ano, 5.º ano, 6.º ano, 7.º ano, 8.º ano, 9.º ano,

**3. Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação:**

- O nível de proficiência dos alunos na língua materna é, em muitos casos, reduzido, passando por dificuldades a vários níveis, nomeadamente, na leitura, oralidade e escrita, o que se reflete no desempenho escolar em todas as disciplinas;
- Atas de Conselhos de Turma e Departamentos; tratamento estatístico dos dados resultantes da autoavaliação de escola;

**4. Objetivos a atingir com a medida:**

- Melhorar os níveis de proficiência da leitura e escrita em língua portuguesa;
- Criar uma rede de trabalho colaborativo entre os docentes envolvidos;
- Realizar uma reunião trimestral de trabalho colaborativo/partilha para desenvolvimento das ações previstas no projeto com todos os professores envolvidos;
- Aprofundar a realização de práticas inovadoras em contexto de sala de aula.

**5. Metas a atingir com a medida:**

- Melhorar em 6% (3% no primeiro ano e mais 3% no segundo ano de implementação) a média dos resultados a português nos anos de implementação;
- Envolver a totalidade (100%) dos professores dos diversos níveis;
- Realizar, semanalmente, em contexto de aula, a oficina de leitura e escrita.

**6. Atividades(s) a desenvolver no âmbito da medida:**

- Formação para os professores envolvidos;
- Reunião trimestral de trabalho colaborativo/partilha para desenvolvimento das ações previstas no projeto com todos os professores envolvidos;
- Oficina de leitura e escrita;
- Abordagem de uma obra por trimestre;
- No 1º ciclo a criação de dois grupos por turma que trabalharão, com dois docentes (parcerias), em diferenciação pedagógica (grupos aprendizagens não adquiridas, grupos de níveis de proficiência em matemática, divisão por anos de escolaridade);
- No 2º e 3º ciclos para as turmas com mais de 16 alunos criação de dois grupos por turma que trabalharão, com dois docentes (parcerias), em diferenciação pedagógica (grupos aprendizagens não adquiridas, grupos de níveis de proficiência).

**7. Calendarização das atividades:**

- Início do ano letivo – formação para os professores envolvidos;
- Trimestralmente – reuniões colaborativas de partilha de boas práticas e de recursos inovadores;
- Ao longo do ano letivo – tempos previstos nos horários das turmas.