

**AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE
TERRAS DE BOURO**



**RELATÓRIO DE
AUTOAVALIAÇÃO DO
SUCESSO ACADÉMICO**

**3º Período
2020-21
2ª Parte**

ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA	3
1. REFERENCIAL	4
2. METODOLOGIA	6
3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NA AVALIAÇÃO EXTERNA	6
<i>3.1. Taxas de sucesso e médias</i>	<i>7</i>
<i>3.1. Destinos dos alunos</i>	<i>8</i>
4. RECOMENDAÇÕES	8

NOTA INTRODUTÓRIA

Este relatório é a segunda parte do relatório apresentado no início deste ano letivo por impossibilidade de o apresentar no final do ano transato e apresenta, apenas, os resultados da avaliação externa do 11º e 12º anos. Recorda-se que no ano letivo anterior não houve avaliação externa no Ensino Básico, apenas no Ensino Secundário e com regras um pouco diferentes. A saber: a avaliação externa não interfere na avaliação interna, isto é, a avaliação externa será apenas contabilizada para as provas de ingresso necessárias para o ingresso no ensino superior. Assim, no último relatório apresentado no final do ano anterior, estão já disponíveis as taxas finais de sucesso das diversas disciplinas e anos de escolaridade.

O presente relatório inicia-se com a apresentação do referencial, da metodologia, das taxas de sucesso e médias alcançadas. No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa, ao Conselho Pedagógico.

Em anexo são apresentados os valores de referência.

1. REFERENCIAL

Destacam-se os referentes externos e internos considerados como os mais pertinentes, isto é, os que apontam para as opções tomadas pelo Agrupamento.

Referentes Externos

Administração Central:

Lei nº 31/2002

Artigo 10.º

Interpretação dos resultados da avaliação

O processo de avaliação deve assentar numa interpretação integrada e contextualizada dos resultados obtidos.

Portaria nº 243/2012

Artigo 8.º

Registo, tratamento e análise da informação

1 — Em cada estabelecimento de ensino devem ser desenvolvidos procedimentos de análise dos resultados alunos, proporcionando o desenvolvimento de práticas de autoavaliação da escola que visem a melhoria do seu desempenho.

2 — A informação tratada e analisada é obrigatoriamente disponibilizada à comunidade escolar.

Movimento Escolas Eficazes:

- Nenhuma mudança se produz se não se levarem em conta características particulares da escola e do meio que a cerca;
- Os professores não terão nenhum interesse pessoal na mudança (e nem na avaliação) se não participarem das decisões que dizem respeito aos objetivos e aos procedimentos adotados.

Referentes Internos

Projeto Educativo de Escola (2016-2019):

- Reforçar as condições facilitadoras para a formação integral de cidadãos responsáveis, críticos e participativos.
- Promover o sucesso académico:
 - Atingir as taxas de sucesso académico, eficácia interna;
 - Atingir as taxas de qualidade interna;
 - Atingir as taxas de sucesso académico, eficácia externa;
 - Atingir as taxas de qualidade externa;
 - Manter a taxa de abandono escolar.
 - Oferecer respostas curriculares diferenciadas.
 - Incentivar uma cultura de sucesso e de rigor e o gosto pela aprendizagem.
- Reforçar o trabalho colaborativo entre docentes.
- Desenvolver uma identidade própria no seio da comunidade envolvente.
- Otimizar e monitorizar os mecanismos de organização e gestão do agrupamento.

QUADRO 1.1. Referencial

ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados				
DIMENSÃO: Construído		SUBÁREA: 5.1 Sucesso Acadêmico		
REFERENTES	EXTERNOS	Administração central Lei nº 31/2002 Portaria nº 243/2012 Investigação Movimento Escolas Eficazes		
	INTERNO S	PEE Valores de referência		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS		CRITÉRIOS	INDICADORES	
Ensino Básico	Avaliação Interna	Eficácia	– As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. – As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com os valores de referência definidos.	
		Qualidade	– As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos.	
		Cumprimento	– Os alunos inscritos concluem o ano letivo. – Os alunos concluem o Ensino Básico.	
	Avaliação Externa	Eficácia	– As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. – As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das taxas de sucesso nacional.	
		Qualidade	– As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. – As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das médias nacionais.	
		Coerência	– As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a exame) são idênticas. – As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a exame) são idênticas.	
				Pautas de avaliação. Relatórios /documentos disponibilizados pela administração central.

(cont.)

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS		CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Secundário	Avaliação Interna	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade estão em consonância com os valores de referência definidos. 	Pautas de avaliação. de Relatórios disponibilizados pela administração central.
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> As médias das classificações das diferentes disciplinas estão em consonância com os valores de referência definidos. 	
		Cumprimento	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos concluem o Ensino Secundário. O número de alunos avaliados por disciplina é idêntico ao número de alunos inscritos por disciplina. 	
	Avaliação Externa	Eficácia	<ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das taxas de sucesso nacional. 	
		Qualidade	<ul style="list-style-type: none"> As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em consonância com os valores de referência definidos. As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) aproximam-se das médias nacionais. 	
		Coerência	<ul style="list-style-type: none"> As médias das classificações internas de frequência (CIF) são idênticas às médias das classificações de exame (CE). 	

Nota: em anexo apresenta-se os valores de referência definidos. Para este ano letivo adotaram-se os valores de referência previstos para o ano transato.

2. METODOLOGIA

Para a construção deste relatório foram consultadas as pautas de avaliação externa, bem como os valores e médias disponibilizados pela comunicação social.

3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NA AVALIAÇÃO EXTERNA

O produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada disciplina e ano de escolaridade/ciclo sujeitos a avaliação externa, de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado externamente no final do ano letivo transato.

3.1. Taxas de sucesso e médias

Nas tabelas que se seguem são apresentadas as taxas de sucesso e as médias das disciplinas sujeitas a avaliação externa, ou seja, a percentagem de alunos com classificações iguais ou superiores a cem pontos em cada uma das disciplinas bem como a média obtida nas mesmas.

TABELA 3.1.1. Taxas de Sucesso (%) e médias das diferentes disciplinas do Ensino Secundário.

1.ª Fase

		Port.	Mat. A	Filosofia	Físico-Química A	Biologia Geologia	Geo. A	MACS
11.º ano e 12.º ano	Nº alunos	11	16	3	10	11	1	6
	Média Nacional	120	106	122	98	120	107	107
	Média Agrupamento	145	111	171	76	96	96	140
	Valores de Referência	110	100	100	100	100	110	120
	CIF Nacional	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	CIF Agrupamento	141	165	-*	137	140	170	152
	Agrupamento % sucesso na prova/exame	100%	62,5%	100%	30%	45,5%	100%	83,3%
	Valores de Referência	66%	50%	50%	50%	63%	70%	71%

-* Os alunos que realizaram exame de Filosofia eram todos do 12º ano e estavam a realizar melhoria.

Realça-se que os valores de referência foram definidos tendo por base outras regras – obrigatoriedade de todos os alunos realizarem exame nacional. Estas foram alteradas devido à pandemia e apenas os alunos que entenderam fizeram exame nacional, isto é, não foi obrigatório.

De acordo com os valores enunciados na tabela, constata-se o seguinte:

» Comparação da média do agrupamento com os valores de referência: excetuando FQA, BG e Geo.A, todas as disciplinas revelaram uma subida relativamente aos valores de referência.

» Comparação da média do agrupamento com a média nacional: excetuando FQA, BG e Geografia A, que se posicionaram abaixo da média nacional, as restantes disciplinas tiveram resultados acima da média nacional.

» Comparação da CIF do agrupamento com a nacional: não foi possível estabelecer esta relação, pois não há dados disponíveis, relativamente à CIF nacional.

» Comparação da taxa de sucesso em exame (no agrupamento) e os valores de referência: excetuando FQA e BG, as restantes disciplinas posicionaram-se acima dos valores de referência.

Os critérios constantes no referencial, eficácia, qualidade e coerência não foram cumpridos, na generalidade, pois algumas disciplinas apresentam resultados que não estão em linha quer com a eficácia quer com a qualidade dos resultados nacionais e dos valores de referência.

A coerência não foi avaliada, pois os resultados da avaliação externa não revertem para a média da avaliação interna.

2.ª Fase

11.º ano e 12.º ano		Matemática A	Físico-Química A	Biologia Geologia
	Nº alunos	4	5	4
	Média Nacional	92	88	99
	Média Agrupamento	99	60,2	80,5
	Valores de Referência	100	100	100
	Agrupamento % sucesso na prova/exame	75%	0%	25%
	Valores de Referência	50	50	63

Na 2ª fase, o número de alunos (internos) a realizar exame foi quase residual, pelo que apenas foram objeto de análise as disciplinas com maior número de alunos a realizar exame.

Relativamente à média, apenas Matemática A ficou acima da média nacional.

Quanto à taxa de sucesso, também Matemática A foi a única disciplina que ficou acima dos valores de referência definidos.

3.1. Destinos dos alunos

1ª Fase de candidatura

Número de alunos com condições para candidatura ao ensino superior	Total de Colocados	Universidade do Minho	Outras universidades / institutos politécnicos	Não colocados / outras situações
27	21	16	5	6

2ª Fase de candidatura

Mudaram para a Universidade do Minho	Colocados	Não colocados
3	4	2

Total de alunos internos, 2020-2021, que concorreram ao ensino superior nas duas fases: 27

Total de alunos colocados nas duas fases: 25

Taxa de sucesso de entrada: 92,5%

4. RECOMENDAÇÕES

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Terras de Bouro é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a equipa recomenda que os conselhos de turma e os grupos disciplinares /departamentos curriculares se debrucem sobre os resultados apresentados, isto é, façam uma reflexão sobre o sucesso académico na avaliação externa.

Propõe, também, que no próximo ano letivo (2021-2022) se faça uma reflexão sobre os valores de referência definidos se as regras se mantiverem as mesmas destes dois últimos anos. No 1º Ciclo esta reflexão terá obrigatoriamente que ser feita, uma vez que entra em pleno, em todos os anos de escolaridade, a vigência do decreto -lei 55/2018.

Terras de Bouro, 22 de setembro de 2021

VALORES DE REFERÊNCIA

			2019/2023	2019/2023	2019/2023	2019/2023
Ciclo	Ano	Disciplina	Qualidade	Eficácia	Taxa de Progressão o 1.º Ciclo	Taxa de Progressão o Ano
1º Ciclo	1	Português	3,4	90,2	85,1	91,85
		Matemática	3,5	90,2		
		Estudo do Meio	3,7	93,5		
		Expressões	3,3	93,5		
	2	Português	3,2	90,2		91,15
		Matemática	3,2	88,0		
		Estudo do Meio	3,4	92,9		
		Expressões	3,4	93,5		
	3	Português	3,0	86,2		89
		Matemática	3,0	83,4		
		Estudo do Meio	3,0	92,9		
		EAFM	3,5	93,5		
		Inglês	3,3	89,0		
4	Português	3,0	89,0			

		Matemática	3,0	79,4		89,74
		Estudo do Meio	3,3	93,5		
		EAFM	3,8	93,4		
		Inglês	3,4	93,4		

			2019/2023	2019/2023	2019/2023	2019/2023
Ciclo	Ano	Disciplina	Qualidade	Eficácia	Taxa de Progressão 2º Ciclo	Taxa de Progressão Ano
2º Ciclo	5	Português	3,0	85,0	91,6	92,48
		Matemática	3,2	70,0		
		Inglês	3,8	96,6		
		HGP	3,5	90,0		
		CN	3,4	90,0		
		EV	3,5	100		
		ET	3,5	100		
		EM	4,4	96,6		
		EF	3,5	100		
		CD	4,0	96,6		
		EMR	3,6	95,0		
		TIC	3,5	90,0		
	6	Português	3,1	80,0		90,73
		Matemática	3,2	70,0		
		Inglês	3,2	90,6		
		HGP	3,5	90,0		
		CN	3,2	80,0		
		EV	3,5	100		
		ET	3,5	100		
		EM	4,0	96,6		
		EF	3,5	100		
		CD	4,0	96,6		
		EMR	3,6	95,0		
		TIC	3,5	90,0		

			2019/2023	2019/2023	2019/2023	2019/2023
Ciclo	Ano	Disciplina	Qualidade	Eficácia	Taxa de Progressão	Taxa de Progressão

					3º Ciclo	Ano
3º Ciclo	7	Português	3,2	85,0	88,4	88,60
		Matemática	3,0	60,0		
		Inglês	3,3	84,3		
		Francês	3,4	90,0		
		História	3,5	90,0		
		Geografia	3,2	75,0		
		CN	3,4	90,0		
		FQ	3,2	85,0		
		EV	3,5	100		
		EF	3,5	100		
		ET	3,5	100		
		TIC	4,2	93,1		
		CD	4,0	93,1		
		EMR	3,6	95,0		
		8	Português	3,2		
	Matemática		3,0	65,0		
	Inglês		3,2	76,1		
	Francês		3,2	85,0		
	História		3,5	95,0		
	Geografia		3,0	70,0		
	CN		3,4	90,0		
	FQ		3,2	85,0		
	EV		3,5	100		
	EF		3,5	100		
	ET		3,5	100		
	TIC		4,4	93,1		
	CD		4,0	93,1		
	EMR		3,6	95,0		
	9		Português	3,1		80,0
		Matemática	3,0	65,0		
		Inglês	3,2	75,7		
		Francês	3,3	90,0		
		História	3,5	95,0		
		Geografia	3,0	70,0		
		CN	3,4	90,0		
		FQ	3,2	85,0		
EV		3,5	100			
EF		3,5	100			
FC		4,0	93,1			
EMR		3,6	95,0			
						86,56

Ciclo	Ano	Disciplina	Qualidade	Eficácia	Taxa de Progressão Secundário	Taxa de Progressão Ano
Secundário	10	Português	11,0	70,0	82,7	73,86
		Inglês	12,38	80,8		
		Filosofia	13,0	60,0		
		Educação Física	15,0	100		
		Matemática-A	11,0	55,0		
		BG	12,5	87,8		
		FQ-A	12,0	75,0		
		História-A	13,0	80,0		
		Geografia-A	11,0	70,0		
		MACS	11,5	60,0		
	11	Português	13,0	90,0		
		Inglês	14,7	88,7		
		Filosofia	13,0	70,0		
		Educação Física	16,0	100		
		Matemática-A	12,0	60,0		
		BG	15,0	88,7		
		FQ-A	13,0	85,0		
		História-A	15,0	100		
		Geografia-A	12,0	80,0		
		MACS	11,0	60,0		
	12	Português	14,0	90,0		
		Educação Física	17,0	100		
		Matemática-A	11,0	60,0		
		História-A	17,0	100		
		Química	14,0	100		
		Psicologia-B	14,0	90,0		
		Geo C	14,0	90,0		
		Sociologia	14,0	90,0		
					Depende das disciplinas que os alunos tiverem	

Avaliação externa		2019/2023	2019/2023
			3

An o		Qualidad e	Eficácia (%)
9	Português	3,0	65
	Matemática	3,0	50
11	BG	10,0	63
	FQ-A	10,0	50
	Geografia A	11,0	70
	MACS	12,0	71
	Filosofia	10,0	50
12	Português	11,0	66
	Matemática	10,0	50
	História A	10,0	50

