

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar.

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma.

Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e, o “Comprometimento com a Aprendizagem”, tendo o último a ponderação de 30% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser interventivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

Ano letivo: 2024-2025 | 2º Ano | Disciplina: Organização de Empresas e Aplicações de Gestão

Domínio (Ponderação)	Aprendizagens essenciais/outros	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			20-18	17-16	15-13	12-10	9-8	7-1	

Domínio (Ponderação)	Aprendizagens essenciais/outros	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			20-18	17-16	15-13	12-10	9-8	7-1	
<p><b>Módulo 6 – Cálculo Financeiro e Actuarial</b></p> <p><b>28 tempos</b></p> <p><b>(100%)</b></p>	<p><b>1. Juros – conceitos gerais (25%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tempo, capital e juro</li> <li>Juro e taxa de juro</li> <li>Desconto e taxa de desconto</li> <li>Valor atual e valor acumulado</li> </ul> <p><b>2. Regimes de equivalência (50%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juro simples</li> <li>Fórmula geral e derivadas</li> <li>Juro composto</li> <li>Fórmula geral e derivadas</li> <li>Capitalização e atualização</li> <li>Equivalência de capitais</li> </ul> <p><b>3. Operações financeiras de curto prazo (25%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desconto de letras</li> <li>Reforma de letras</li> <li>Outras operações</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ Colaborador/Culto/ Informado (A, B, C,D, I,)</p> <p>Crítico/Criativo/Autónomo/Investigador/Organizador/responsável (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ analítico/Indagador/sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I, )</p> <p>Sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I, )</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador/Comunicador/Autónomo (A, B, C,D,E,F, I,J)</p>	O aluno é capaz de modo excelente de...	O aluno é capaz com facilidade de ...	O aluno é capaz com alguma facilidade de...	O aluno é capaz de...	O aluno ainda não é capaz....	O aluno não é capaz de...	<p>• <b>Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>Entrevistas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>Grelha de observações orais;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Análise de Conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólios;</li> <li>Relatórios de atividades;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação</li> <li>Apresentação oral de trabalhos;</li> <li>Trabalhos escritos;</li> <li>Cadernos diários;</li> <li>Reflexões críticas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de aproveitamento;</li> </ul>

Domínio (Ponderação)	Aprendizagens essenciais/outros	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			20-18	17-16	15-13	12-10	9-8	7-1	
<p><b>Módulo 7 – Contabilidade e Informação Financeira</b></p> <p><b>28 tempos</b></p> <p><b>(100%)</b></p>	<p><b>1. A empresa e a informação financeira (50%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumerar necessidades</li> <li>• Distinguir bens de serviços</li> <li>• Distinguir um circuito real de um circuito monetário</li> <li>• Distinguir fluxos reais de fluxos monetários</li> <li>• Explicitar o significado das expressões débito e crédito</li> <li>• Identificar as principais finalidades da empresa</li> </ul> <p><b>2. Conceitos e divisões da contabilidade (50%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir empresa comercial de empresa industrial</li> <li>• Identificar os utentes da informação financeira</li> <li>• Enunciar os conceitos, divisões e funções da contabilidade</li> <li>• Caracterizar a contabilidade financeira e analítica</li> </ul>							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de desempenho;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Minitestes;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>	
<p><b>Módulo 8 – Introdução ao Sistema de Normalização Contabilística</b></p> <p><b>24 tempos</b></p> <p><b>(100%)</b></p>	<p><b>1. Conceitos contabilísticos (80%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir património</li> <li>• Distinguir elementos patrimoniais ativos de passivos</li> <li>• Determinar o valor do património</li> <li>• Definir inventários</li> <li>• Elaborar inventários</li> <li>• Definir conta</li> <li>• Distinguir Ativo, de Passivo e de Capital Próprio</li> <li>• Identificar a equação geral do balanço</li> <li>• Distinguir balanço inicial de balanço final</li> <li>• Elaborar balanços</li> <li>• Definir débito e crédito de uma conta</li> <li>• Calcular saldos de uma conta</li> <li>• Movimentar contas</li> <li>• Distinguir variações permutativas de modificativas</li> <li>• Elaborar balancetes</li> <li>• Definir gastos e rendimentos</li> <li>• Distinguir gastos de rendimentos</li> <li>• Apurar resultados;</li> <li>• Apurar o resultado líquido do período</li> </ul> <p><b>2. Sistema de Normalização Contabilística (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar o Código de contas e normas contabilísticas</li> <li>• Distinguir Modelos de Demonstrações Financeiras (Balanço; Demonstração de Resultados e Anexos)</li> </ul>								

Domínio (Ponderação)	Aprendizagens essenciais/outros	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			20-18	17-16	15-13	12-10	9-8	7-1	
<b>Módulo 9 – Classificação e Aplicações Informáticas de Documentos Contabilísticos</b>  <b>27 tempos</b>  <b>(100%)</b>	<b>1. Aplicação informática (80%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manipular eficazmente ferramentas informáticas de apoio às diversas áreas da contabilidade</li> <li>Criar empresas na base de dados de uma aplicação informática</li> <li>Introduzir na aplicação informática todos os documentos contabilísticos, devidamente classificados</li> <li>Elaborar e imprimir modelos de demonstrações financeiras</li> <li>Comparar a situação económica e financeira de uma empresa com outras do mesmo sector</li> </ul> <b>2. Simulação da contabilidade de uma empresa (20%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Criação de uma empresa na base de dados da aplicação informática</li> </ul>								

**\*Notas:**

- Por período são implementados, no mínimo, 2 momentos de avaliação sumativa para classificar, recorrendo a técnicas diferentes.
- São implementados 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com propósitos formativos por período (momentos de feedback de qualidade).

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.