

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO - 12º Ano

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar.

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma.

Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e, o “Comprometimento com a Aprendizagem”, tendo o último a ponderação de 20% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser intervencivo, tomado a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

### Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento – 12º Ano

Dimensão	Aprendizagens Essenciais <b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descriptores de desempenho			Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade.</li> <li>Analizar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul).</li> <li>Analizar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos.</li> <li>Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos.</li> <li>Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li> <li>Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio, ...).</li> </ul>	O aluno é capaz, com muita facilidade de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;</li> <li>Entrevistas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação do desempenho atitudinal;</li> <li>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>Grelha de observações orais;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólios;</li> <li>Relatórios de atividades;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Apresentação oral de trabalhos;</li> <li>Trabalhos escritos;</li> <li>Cadernos diários;</li> <li>Reflexões críticas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionamento oral;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Testes digitais;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
Democracia e Instituições Políticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas.</li> <li>Analizar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz.</li> <li>Analizar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz.</li> <li>Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática.</li> <li>Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção.</li> <li>Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li> <li>Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li> <li>Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio).</li> </ul>	O aluno é capaz, com muita facilidade de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno é capaz de ...</li> <li>O aluno não é capaz de ...</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

Dimensão	Aprendizagens Essenciais <b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descriptores de desempenho			Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...) do desenvolvimento sustentável.</li> <li>Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário.</li> <li>Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global.</li> <li>Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional.</li> <li>Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento.</li> <li>Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social.</li> <li>Analizar os objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio).</li> <li>Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.</li> </ul>	O aluno é capaz, com muita facilidade de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;</li> <li>Entrevistas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação do desempenho atitudinal;</li> <li>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>Grelha de observações orais;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólios;</li> <li>Relatórios de atividades;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Apresentação oral de trabalhos;</li> <li>Trabalhos escritos;</li> <li>Cadernos diários;</li> <li>-Reflexões críticas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionamento oral;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Testes digitais;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado.</li> <li>Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros.</li> <li>Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica.</li> <li>Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios.</li> <li>Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica).</li> <li>Reconhecer a importância da ética e da informação financeira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas).</li> <li>Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho.</li> <li>Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.</li> </ul>	O aluno é capaz, com muita facilidade de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno é capaz de ...</li> <li>O aluno não é capaz de ...</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

Dimensão	Aprendizagens Essenciais <b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descriptores de desempenho				Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis.</li> <li>Reconhecer a responsabilidade de cada individuo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo.</li> <li>Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum.</li> <li>Saber identificar aspectos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho.</li> <li>Debates sobre desafios globais e temas controversos, que requeiram sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta aos mesmos.</li> <li>Aprendizagem através de partilha de experiências reais.</li> <li>Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias, ...).</li> </ul>	O aluno é capaz, com muita facilidade de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;</li> <li>Entrevistas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação do desempenho atitudinal;</li> <li>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>Grelha de observações orais;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólios;</li> <li>Relatórios de atividades;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Apresentação oral de trabalhos;</li> <li>Trabalhos escritos;</li> <li>Cadernos diários;</li> <li>-Reflexões críticas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionamento oral;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Testes digitais;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
Pluralismo e Diversidade Cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas.</li> <li>Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização homogeneização versus diferenciação e fragmentação).</li> <li>Analizar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, antiganismo, islamofobia, antisemitismo, misoginia, entre outras.</li> <li>Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas.</li> <li>Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li> <li>Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, mapas conceituais...).</li> <li>Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> </ul>	O aluno é capaz, com muita facilidade de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>O aluno é capaz de ...</li> <li>O aluno ainda não é capaz de ...</li> <li>O aluno não é capaz de ...</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

Dimensão	Aprendizagens Essenciais <b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores de desempenho	Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
<b>Risco e Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania.</li> <li>• Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível.</li> <li>• Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança.</li> <li>• Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...).</li> <li>• Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li> <li>• Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> <li>• Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>• Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas.</li> </ul>	<p>O aluno é capaz, com muita facilidade de...</p> <p>O aluno é capaz, com facilidade, de ...</p> <p>O aluno é capaz de ...</p> <p>O aluno ainda não é capaz de ...</p> <p>O aluno não é capaz de ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Apresentação oral de trabalhos;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>