

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar.

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per se*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma. Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e, o “Comprometimento com a Aprendizagem”, tendo o último a ponderação de 20% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser interventivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

Cidadania e Desenvolvimento – 12.º ano

Domínio (Ponderação)	Aprendizagens essenciais (Aprendizagens esperadas)	Critérios de avaliação transversais	Descritores	Descritores do Perfil do Aluno	Descritores de desempenho				Técnicas/Instrumentos de avaliação
					O aluno cumpre plenamente	O aluno cumpre bem	O aluno cumpre	O aluno não cumpre	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conceção de cidadania ativa • Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências 	Conhecimento científico	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e identifica a padrões/problemas/problemáticas inerentes e relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania; • Estabelece relações entre os fenómenos; • Compreende (e explica) a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • C • I • G 	O aluno cumpre plenamente	O aluno cumpre bem	O aluno cumpre	O aluno não cumpre	<ul style="list-style-type: none"> • Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

<p>Igualdade de Género</p> <p>PES</p>	<p>para uma Cultura da Democracia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atitude cívica individual – identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos; • Relacionamento interpessoal – comunicação, diálogo; <p>Relacionamento social e intercultural – democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz, e gestão de conflitos.</p>	<p>Aplicação de conhecimentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora na tomada de decisões de assuntos da turma (resolução de conflitos, definição de regras, etc.); • Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma; • Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade; • Participa com novas ideias; • Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas; • Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias; • Avalia criticamente o seu contributo e dos pares; • Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa; • Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado; • Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas; • Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. • Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa; • Propõe soluções concretas para mudanças das estruturas/ comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • D • H 				<ul style="list-style-type: none"> • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n° 54/2018). • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Apresentação oral de trabalhos; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n° 54/2018). • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n°
---	--	--	--	--	--	--	--	---

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

		Comprometimento com a aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra autonomia na realização das atividades; • Participa na aula; • Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; • Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Estabelece relações empáticas com os adultos; • Demonstra capacidade de trabalhar em equipa; • Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum; • Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto; • Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas); • Revela curiosidade e vontade de saber mais. 	<ul style="list-style-type: none"> • A • B • E • F 						54/2018).
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	-----------