

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema de avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma. Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais, com ponderações equitativas, comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e, o “Comprometimento com a aprendizagem”. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser interventivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

---

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

Disciplina de INGLÊS – LE I



Ano de Escolaridade: 11.º ano

Competências	Domínios Ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do PASEO <sup>a)</sup>	Descritores de desempenho						Instrumentos e Técnicas de avaliação*	
				18-20	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7		
<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES</b>	<b>Áreas temáticas/situacionais (Transversal)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O Mundo à Nossa Volta: Ameaças ao ambiente; Questões demográficas; Questões de bioética; Intervenção cívica e solidária.</li> <li>O Jovem e o Consumo: Hábitos de consumo; Publicidade e marketing; Defesa do consumidor; Ética da produção e comercialização de bens.</li> <li>O Mundo do Trabalho: O mundo do trabalho em mudança; O jovem perante as mudanças.</li> <li>Um Mundo de Muitas Culturas: A diversidade de culturas de expressão inglesa; A sociedade multicultural, movimentos e organizações de ação social e voluntariado.</li> </ul>	Conhecedor / sabedor / culto / informado - A, B, G, I, J  Indagador/ Investigador - C, D, F, H, I  Sistematizador/ Organizador - A, B, C, I, J  Questionador - A, F, G, I, J  Comunicador - A, B, D, E, H  Criativo - A, C, D, J	O	O	O	O	O	O	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquéritos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários e Exercícios orais e/ou escritos;</li> <li>Diálogos/Entrevistas</li> <li>Dramatizações (role-play)</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>Grelha de observações orais;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólio/ Caderno diário;</li> <li>Apresentação oral de trabalhos / Debates;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/ investigação;</li> <li>Trabalhos escritos / Reflexões críticas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de aproveitamento</li> <li>Questões-aula / mini testes;</li> <li>Testes digitais;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Quizzes</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>	
	C o m p e t ê n c i a C o m u n i c a t i v a - 7 0 %	Compreensão Oral 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</li> <li>Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</li> </ul>	Crítico/Analítico - A, B, C, D, G  Participativo/ colaborador - B, C, D, E, F	a	a	a	a	a		a
		Compreensão Escrita 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto;</li> <li>Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> </ul>	Responsável/ autónomo - A, B, G, I, J  Respeitador da diferença/do outro - A, B, E, F, H	u	u	u	u	u		u
		Interação e produção Oraís 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista;</li> <li>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;</li> <li>Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</li> <li>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;</li> <li>Produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> </ul>	Cuidador de si e do outro - B, E, F, G  Autoavaliador - transversal às áreas	n	n	n	n	n		n
		Interação e produção Escritas 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas;</li> <li>Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> <li>Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário</li> </ul>		o	o	o	o	o		o
Competência Intercultural 5% *	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer realidades interculturais distintas - Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</li> </ul>			e	e	e	e	e	e		

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

	<b>Competência Estratégica</b> <b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>● Pensar criticamente</li> <li>● Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>● Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<sup>a)</sup> PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, ME).

- \*Notas:**
1. Por período são implementados, no mínimo, 2 momentos de avaliação sumativa para classificar, recorrendo a técnicas diferentes.
  2. São implementados 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com propósitos formativos por período (momentos de feedback de qualidade).
  3. \*A Competência Intercultural é um domínio transversal a todos os outros, pelo que este mesmo será ponderado pelos resultados obtidos nesses mesmos domínios.