

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO - 10º Ano

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar.

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma.

Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e, o “Comprometimento com a Aprendizagem”, tendo o último a ponderação de 20% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser intervencivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento – 10º Ano

| Dimensão | Aprendizagens Essenciais CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Descriptores de desempenho | | | Técnicas/ Instrumentos de avaliação* |
|-------------------------------------|--|---|--|----------------------------------|----------------------------|---|
| Direitos Humanos | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. Analisa instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos direitos humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul). Analisa os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos direitos humanos. Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social. | <ul style="list-style-type: none"> Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio, ...). | O aluno é capaz, com muita facilidade de ... | O aluno ainda não é capaz de ... | O aluno não é capaz de ... | <ul style="list-style-type: none"> Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; Entrevistas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação do desempenho atitudinal; Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; Grelha de observações orais; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Portefólios; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentação oral de trabalhos; Trabalhos escritos; Cadernos diários; Reflexões críticas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: <ul style="list-style-type: none"> Questionamento oral; Fichas de trabalho; Testes digitais; Quizzes; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |
| Democracia e Instituições Políticas | <ul style="list-style-type: none"> Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. Analisa a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. Analisa a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática. Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros. | <ul style="list-style-type: none"> Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio). | O aluno é capaz, com muita facilidade de ... | O aluno ainda não é capaz de ... | O aluno não é capaz de ... | <ul style="list-style-type: none"> Portefólios; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentação oral de trabalhos; Trabalhos escritos; Cadernos diários; Reflexões críticas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

| Dimensão | Aprendizagens Essenciais CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Descriptores de desempenho | | | Técnicas/ Instrumentos de avaliação* |
|--|--|--|---|---|----------------------------------|--|
| Desenvolvimento Sustentável | <ul style="list-style-type: none"> Analizar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...) do desenvolvimento sustentável. Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário. Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global. Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional. Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento. Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social. Analizar os objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. | <ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio). Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor. | O aluno é capaz, com muita facilidade de... | O aluno é capaz, com facilidade, de ... | O aluno ainda não é capaz de ... | <ul style="list-style-type: none"> Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; Entrevistas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação do desempenho atitudinal; Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; Grelha de observações orais; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Portefólios; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentação oral de trabalhos; Trabalhos escritos; Cadernos diários; -Reflexões críticas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: <ul style="list-style-type: none"> Questionamento oral; Fichas de trabalho; Testes digitais; Quizzes; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |
| Literacia Financeira e Empreendedorismo | <ul style="list-style-type: none"> Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado. Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros. Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios. Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). Reconhecer a importância da ética e da informação financeira. | <ul style="list-style-type: none"> Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas). Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. Pesquisa e partilha de informação sobre os temas. | O aluno é capaz, com muita facilidade de... | O aluno é capaz, com facilidade, de ... | O aluno ainda não é capaz de ... | O aluno não é capaz de ... |

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

| Dimensão | Aprendizagens Essenciais CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Descritores de desempenho | Técnicas/ Instrumentos de avaliação* |
|--|---|--|--|---|
| Saúde | <ul style="list-style-type: none"> • Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis. • Reconhecer a responsabilidade de cada individuo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo. • Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum. • Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais. | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. • Debates sobre desafios globais e temas controversos, que requeiram sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta aos mesmos. • Aprendizagem através de partilha de experiências reais. • Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias, ...). | <p>O aluno é capaz, com muita facilidade de ...</p> <p>O aluno é capaz, com facilidade, de ...</p> <p>O aluno é capaz de ...</p> <p>O aluno ainda não é capaz de ...</p> <p>O aluno não é capaz de ...</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Greila de observação do desempenho atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Apresentação oral de trabalhos; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |
| Pluralismo e Diversidade Cultural | <ul style="list-style-type: none"> • Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas. • Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização homogeneização versus diferenciação e fragmentação). • Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticiganismo, islamofobia, antisemitismo, misoginia, entre outras. • Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas. • Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social. | <ul style="list-style-type: none"> • Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, mapas conceituais...). • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). | <p>O aluno é capaz, com muita facilidade de ...</p> <p>O aluno é capaz, com facilidade, de ...</p> <p>O aluno é capaz de ...</p> <p>O aluno ainda não é capaz de ...</p> <p>O aluno não é capaz de ...</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Apresentação oral de trabalhos; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

| Dimensão | Aprendizagens Essenciais CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Descritores de desempenho | Técnicas/ Instrumentos de avaliação* |
|--------------|---|---|---|---|
| Media | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar como os textos mediáticos veiculam conceções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais. • Analisar o papel dos media na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica. • Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade. • Propor ações para transformar e melhorar o ambiente online e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos online (dependência, cyberbullying, discurso de ódio, polarização, trolling, sexting, sextorsão, ...). • Adotar uma atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar online. | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (criação de clubes de leitura, rádio, jornal, ...). • Iniciativas coletivas de sensibilização/consciencialização para os assuntos em estudo, na escola e na comunidade. • Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. • Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais ou simuladas). • Análise crítica de documentos multimodais (vídeo, notícia, programa de televisão, rádio, ...), seguida de debate orientado, promovendo a literacia mediática e o uso ético e informado dos media. | <p>O aluno é capaz, com muita facilidade de...</p> <p>O aluno é capaz, com facilidade, de ...</p> <p>O aluno é capaz de ...</p> <p>O aluno ainda não é capaz de ...</p> <p>O aluno não é capaz de ...</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Apresentação oral de trabalhos; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |