

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - Ensino Profissional

Na disciplina de Inglês, após uma avaliação de carácter diagnóstico inicial com o objetivo de identificar as capacidades e os conhecimentos que os alunos possuem, a avaliação será formativa e fruto da recolha sistemática e contínua de informações relativas à aquisição e desenvolvimento dos conhecimentos essenciais, capacidades e atitudes, definidos para a disciplina e considerados indispensáveis para que o aluno alcance um determinado perfil de saída, no final do ensino secundário (profissional).

Os parâmetros de avaliação devem incidir em dois domínios:

Os parâmetros de avaliação devem incidir em dois domínios:

1. Domínio cognitivo - Conhecimentos e capacidades (saber/saber fazer):

a) Conhecimentos:

- Aquisição de conhecimentos de âmbito disciplinar e de acordo com os documentos curriculares em vigor e orientadores dos processos de ensino e de aprendizagem da Língua Inglesa (programas e metas curriculares);

b) Capacidades:

- Desenvolvimento de capacidades de âmbito disciplinar e de acordo com os documentos curriculares em vigor e orientadores dos processos de ensino e de aprendizagem da Língua Inglesa (programas e metas curriculares);
- Desenvolvimento de capacidades transversais, nomeadamente, as capacidades de mobilização da Língua Portuguesa, das tecnologias da informação e comunicação;
- Reflexão.

2. Domínio sócioafetivo – atitudes e valores (saber ser/ saber estar)

- Relacionamento interpessoal (cooperação, respeito, tolerância);
- Responsabilidade (assiduidade, pontualidade, cumprimento de regras e prazos);
- Interesse, empenho e persistência;
- Participação oral e escrita;
- Autonomia e criatividade
- Atitude crítica;
- Organização dos seus materiais de estudo;
- Método de trabalho e de estudo;
- Autoavaliação e autorregulação do processo ensino/aprendizagem.

12.º ANO – Ensino Profissional

| DOMÍNIOS | CAPACIDADES/APRENDIZAGENS A AVALIAR | | PERFIS DE REFERÊNCIA | | | | | DESCRITORES (PASEO) |
|---------------------|---|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | Classificações de 0 a 7 | Classificações de 8 a 9 | Classificações de 10 a 13 | Classificações de 14 a 16 | Classificações de 17 a 20 | |
| Cognitivo (60%) | Produção de textos, orais e escritos, com correção e com fluência | | Francamente negativos | Negativos e recorrendo à língua materna | Positivos mas com incorreções | Francamente positivos e de um modo geral corretos | Excelentes, com erros pontuais | - Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A,B,G,I,J) |
| | Compreensão de textos diversificados, quer orais quer escritos | | Não compreende | Compreende com muita dificuldade | Compreende a globalidade e não o particular | Compreende a nível geral e particular | Compreende bem a nível geral e particular | - Criativo (A,C,D,J) |
| | Domínio da estrutura frásica e de estruturas gramaticais | | Não domina | Redige com muitas incorreções | Domina a estrutura simples da frase e as gramaticais | Constrói frases corretas com erros irrelevantes | Constrói frases corretas | - Crítico/Analítico (A,B,C,D,G) |
| | Organização sequencial e coerente das ideias, oralmente e por escrito | | Sem organização e coerência | Revela pouca organização e coerência de ideias | Revela alguma organização e coerência de ideias | Boa organização e coerência de ideias. | Excelente organização e coerência de ideias. | - Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I) |
| | Domínio de vocabulário diversificado e adequado às situações | | Não domina | Domínio deficiente | Domínio razoável | Vocabulário diversificado | Vocabulário muito diversificado | - Sistematizador /Organizador (A,B,C,I,J) |
| Sócio-afetivo (40%) | Participação e empenho | Participação nas atividades propostas | Nula ou não qualificada | Fraca | Satisfatória | Francamente positiva | Excelente | - Comunicador (A,B,D,E,H) |
| | | Correção da expressão oral e escrita | | | | | | - Questionador (A,F,G,I,J) |
| | | Capacidade mobilizadora de trabalho | | | | | | - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) |
| | | Realização das actividades propostas quer na aula quer em casa | | | | | | - Autoavaliador (transversal às áreas) |
| | | Espírito crítico | | | | | | - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) |
| | | Apresentação de alternativas/propostas de trabalho | | | | | | - Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) |
| | | Grau de autonomia | | | | | | |
| | | Autoavaliação regular e sistemática com instrumentos estruturados | | | | | | |
| | | Apresentação/Organização do material escolar | | | | | | |
| | Hábitos e métodos de trabalho e de estudo | | | | | | | |
| | Realização dos trabalhos de casa | | | | | | | |
| Comportamento | Integração/interação com o grupo/turma | Fraca | Razoável | Satisfatória | Razoável ou bom | Bom ou excelente | | |
| | Cumprimento das regras | Recusa cumprir | Por vezes não cumpre | Cumpre | Cumpre com facilidade | Cumpre e faz cumprir | - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | |

OBSERVAÇÕES: No domínio cognitivo os 60% subdividem-se: 40% para os resultados obtidos nos testes; 20% para a avaliação de trabalhos práticos de aplicação dos conteúdos lecionados. No domínio sócio-afetivo os 40% subdividem-se: 15% para a apresentação e organização do material escolar (caderno/portefólio) e para os hábitos e métodos de trabalho e de estudo; 5% para a realização dos trabalhos de casa; os restantes 20% para as restantes capacidades.