

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO
Ano Letivo 2019/2020

Disciplina de Geografia A

Ano de escolaridade: 12º ano

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Metas curriculares:	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas			18-20	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	1. O sistema mundial contemporâneo 20%	<p>1.1. O reforço da globalização</p> <p>1.2. As novas dinâmicas espaciais</p> <p>1.3. A reinvenção do local num mundo global</p>	<p>- Discutir a importância da mundialização na criação de novas dinâmicas espaciais;</p> <p>- Compreender o papel dos principais atores da mundialização/globalização</p> <p>- Compreender a relação dialética entre o global e o local;</p> <p>-Debater as consequências da globalização</p> <p>- Compreender a complexidade e a interdependência dos problemas que afetam a Humanidade, em diferentes locais do planeta.</p> <p>- Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial;</p> <p>- Discutir as repercussões da guerra fria à escala mundial;</p> <p>- Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra;</p> <p>- Compreender as finalidades do Plano Marshall e do Plano Dodge, no contexto da guerra fria;</p> <p>- Compreender a importância do processo de construção da União Europeia na reafirmação da Europa como centro de decisão;</p> <p>- Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerra;</p> <p>- Compreender a importância que assume o posicionamento geo económico dos Novos Países Industrializados;</p> <p>- Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo;</p> <p>- Reconhecer a importância da cooperação Norte/Sul na procura de uma Nova Ordem Económica Internacional.</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	O aluno é capaz de modo excelente de ...	O aluno é capaz com facilidade de ...	O aluno é capaz com alguma facilidade de ...	O aluno é capaz de...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de...	<p>- Trabalho de grupo com apresentação oral: Jogo de papéis</p> <p>- Teste</p> <p>-- Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</p>
	2. Um mundo policêntrico 30%	<p>2.1. Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos</p> <p>- A partilha do mundo no final da 2ª Grande Guerra</p> <p>- A reafirmação da Europa e a consolidação do Japão</p> <p>- O Terceiro Mundo e a emergência das semiperiferias</p>									

* A lista apresentada constitui-se apenas como referência que cada docente deverá adequar sempre às necessidades dos alunos, tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Metas curriculares:	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas			18-20	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	2. Um mundo policêntrico (continuação)	<p>2.2. A emergência de novos centros de poder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Um novo mapa político - A rápida transformação dos mapas económicos - O Terceiro Mundo e a nova ordem global 	<ul style="list-style-type: none"> - Debater as implicações da fragmentação política do bloco socialista; - Analisar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder, tendo em atenção zonas de conflito e zonas de cooperação; - Explicitar os principais problemas/desafios que se colocam à construção europeia; - Debater o reforço do papel da Europa na cena internacional; - Problematizar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global; - Problematizar a emergência/aprofundamento de novas zonas de integração económica regionais. 	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	O aluno é capaz de modo excelente de ...	O aluno é capaz com facilidade de ...	O aluno é capaz com alguma facilidade de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de grupo com apresentação oral: papel das organizações internacionais - Teste - Trabalho de grupo com apresentação oral: os conflitos armados regionais - Visualização e análise geográfica de vídeos/filmes - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.
		<p>2.3. O papel das organizações internacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizações formais - Organizações informais 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os objetivos das organizações formais; - Analisar criticamente o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais; - Discutir o papel desempenhado pelas organizações formais de vocação regional; - Conhecer os objetivos das organizações informais; - Debater a importância da atuação das organizações informais. 								
<p>2.4. A (re)emergência de conflitos regionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os fundamentalismos - Os nacionalismos - As guerras da água 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na atualidade; - Debater situações concretas que podem afetar a segurança mundial; - Compreender quais os fatores potenciadores de tensões e conflitos regionais. 	O aluno é capaz de modo excelente de ...	O aluno é capaz com facilidade de ...	O aluno é capaz com alguma facilidade de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de grupo com apresentação oral: os conflitos armados regionais - Visualização e análise geográfica de vídeos/filmes - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018. 			

* A lista apresentada constitui-se apenas como referência que cada docente deverá adequar sempre às necessidades dos alunos, tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Metas curriculares:	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas			18-20	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	3. Um mundo fragmentado 20%	3.1. Espaço de fluxos e atores mundiais - Tendências migratórias no mundo contemporâneo - Circulação de capitais - Comércio internacional de bens e de serviços - Circulação da informação	- Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial; - Compreender fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais; - Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos; - Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno é capaz de modo excelente de ...	O aluno é capaz com facilidade de ...	O aluno é capaz com alguma facilidade de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	- Relatório de Visita de estudo - Teste - Visualização e análise geográfica de vídeos/filmes - Trabalho de pares com apresentação oral: os problemas ambientais - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.
		3.2. Espaços motores de fluxos mundiais - O protagonismo crescente das cidades - O reforço das macrorregiões	- Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos; - Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes; - Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões.								

* A lista apresentada constitui-se apenas como referência que cada docente deverá adequar sempre às necessidades dos alunos, tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Metas curriculares:	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas			18-20	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	4. Um mundo de contrastes 30%	<p>4.1. Um mundo superpovoado? - Estabilização da população no Norte - Crescimento acelerado da população no Sul - População e recursos globais</p> <p>4.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento? - Emprego e exclusão social - Fome e má nutrição - Pobreza e saúde</p> <p>4.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes? - Questões ambientais globais e internacionais - Ambiente urbano</p>	<p>- Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial; - Compreender fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais; - Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos; - Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</p> <p>- Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres; - Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres; - Compreender a evolução do conceito de pobreza; - Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego; - Explicar as situações de má nutrição da população mundial; - Relacionar as situações de risco de saúde pública com a pobreza; - Refletir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</p> <p>- Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais; - Compreender a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais; - Debater as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais e debater o grau de aplicação das medidas acordadas; - Debater a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</p>	<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	O aluno é capaz de modo excelente de ...	O aluno é capaz com facilidade de ...	O aluno é capaz com alguma facilidade de ...	O aluno é capaz de...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de...	<p>- Teste - Trabalho de pares com apresentação oral: os problemas ambientais - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</p>

* A lista apresentada constitui-se apenas como referência que cada docente deverá adequar sempre às necessidades dos alunos, tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.