

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2019-2020

Disciplina de Sociologia

Competências	Domínios */ Ponderação	Metas curriculares	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação**
				18-2016	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7	
<p>conhecimentos / capacidades / atitudes</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p>	<p>Análise e interpretação 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Domínio dos conteúdos programáticos. -Adequação das respostas às -questões. Sequência (coerência) do discurso. Interpretação de enunciados e problemas. Identificação, construção e avaliação de argumentos. -Análise crítica de teorias, teses e argumentos. -Aplicação dos conteúdos a novas situações. -Síntese da informação. -Apresentação clara de ideias e sua justificação consistente. -Utilização adequada do vocabulário e conceitos sociológicos. -Correção da expressão escrita. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	O aluno é capaz, de modo excelente, de...	O aluno é capaz, com muita facilidade, de...	O aluno é capaz, com alguma facilidade, de...	O aluno é capaz de...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de...	<ul style="list-style-type: none"> 📄 Teste / exercício de compreensão oral 📄 Teste / exercício de produção oral 📄 Questão aula 📄 Trabalho de pares / grupo 📄 Trabalho de pesquisa 📄 Observação direta 📄 Outros...

	<p>Problematização e conceptualização 20%</p>	<p>- Formular, relacionar e justificar a relevância dos problemas sociológicos; - Utilizar conceitos de forma adequada;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>							<p> Teste / exercício de compreensão da problematização e conceptualização.</p> <p> Questão aula</p> <p> Trabalho de pares / grupo</p> <p> Trabalho de pesquisa</p> <p> Observação direta</p> <p> Outros...</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Argumentação e crítica 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Defender teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados; - Determinar as implicações filosóficas de uma tese ou teoria; - Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos; - Confrontar perspetivas filosóficas, considerando pontos fortes e pontos fracos. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>							<ul style="list-style-type: none">  Teste / exercício de debate argumentativo e análise crítica  Teste / exercício de produção escrita  Questão aula  Trabalho de pares / grupo  Trabalho de pesquisa  Observação direta  Outros...
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Questionador 20%</p>	<p>- Formular questões de modo claro e preciso. -Usar conceitos abstratos para avaliar informação. -Validar teses e argumentos através de critérios sólidos. -Avaliar pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros. Comunicar de forma eficaz. -Procurar soluções para os problemas das sociedades contemporâneas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>							<p> Teste / exercício de produção escrita</p> <p> Questão aula</p> <p> Trabalho de pares / grupo</p> <p> Trabalho de pesquisa</p> <p> Observação direta</p> <p> Outros...</p>
--	------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Cuidador de si e dos outros e Respeitador da diferença 20%</p>	<p>-Ter um pensamento e uma ação eticamente e politicamente orientados mobilizadores do conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos que se colocam nas sociedades contemporâneas e o seu impacto nas gerações futuras. -Discutir criticamente as teorias que se apresentam para a resolução desses problemas. -Assumir posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>							<p>Teste</p> <p>Questão aula</p> <p>Trabalho de pares / grupo</p> <p>Trabalho de pesquisa e apresentação oral.</p> <p>Observação direta</p> <p>Outros...</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

*Ao longo do ano serão mobilizadas aprendizagens dos anos / períodos transatos.

** Os instrumentos apresentados são uma referência que o docente deve adequar de acordo com o perfil do aluno, tal como o plasmado no DL 54/2018.

Será aplicado um teste por período, onde serão avaliados pelo menos 4 domínios.