

Competências	Domínios/ temas/áreas Ponderação	Metas Curriculares	Descritores do Perfil do aluno (1)	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação (2)
				1-7	8-9	10-12	13-15	16-17	18-20	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Funções Reais de Variável Real (17%)	Limites e Continuidade Utilizar teoremas de comparação e os teoremas das sucessões e funções enquadradas Conhecer propriedades elementares das funções contínuas Resolver problemas	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	O aluno não é capaz de...	O aluno ainda não é capaz de...	O aluno é capaz de ...	O aluno é capaz, com alguma facilidade, de...	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	O aluno é capaz, de modo excelente, de ...	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questão aula Ficha temática Trabalho de grupo Grelha de observação de sala de aula Trabalho de pesquisa Apresentações orais Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)
	Trigonometria e Funções Trigonométricas (18%)	Derivadas de funções reais de variável real e aplicações Relacionar a derivada de segunda ordem com o sentido da concavidade do gráfico de uma função e com a noção de aceleração Resolver problemas								

Competências	Domínios/ temas/áreas Ponderação	Metas Curriculares	Descritores do Perfil do aluno (1)	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação (2)
				1-7	8-9	10-12	13-15	16-17	18-20	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Funções Exponenciais e Funções Logarítmicas (25%)	<p>Juros compostos e número de Neper Operar com juros compostos e definir o número de Neper.</p> <p>Funções exponenciais Definir as funções exponenciais e estabelecer as respetivas propriedades principais.</p> <p>Funções logarítmicas Definir as funções logarítmicas e estabelecer as respetivas propriedades principais.</p> <p>Limites notáveis Conhecer alguns limites notáveis envolvendo funções exponenciais e logarítmicas.</p> <p>Modelos exponenciais Estudar modelos de crescimento e decrescimento exponencial</p> <p>Resolver problemas</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	O aluno não é capaz de...	O aluno ainda não é capaz de...	O aluno é capaz de ...	O aluno é capaz, com alguma facilidade, de...	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	O aluno é capaz, de modo excelente, de ...	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questão aula Ficha temática Trabalho de grupo Grelha de observação de sala de aula Trabalho de pesquisa Apresentações orais Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)

Competências	Domínios/ temas/áreas Ponderação	Metas Curriculares	Descritores do Perfil do aluno (1)	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação (2)
				1-7	8-9	10-12	13-15	16-17	18-20	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Números Complexos (15%)	<p>Introdução aos números complexos</p> <p>Conhecer o contexto histórico do aparecimento dos números complexos e motivar a respetiva construção.</p> <p>Definir o corpo dos números complexos</p> <p>Operar com números complexos</p> <p>Definir a forma trigonométrica de um número complexo</p> <p>Extrair raízes n-ésimas de números complexos</p> <p>Resolver problemas</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	O aluno não é capaz de...	O aluno ainda não é capaz de...	O aluno é capaz de ...	O aluno é capaz, com alguma facilidade, de...	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	O aluno é capaz, de modo excelente, de ...	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questão aula Ficha temática Trabalho de grupo Grelha de observação de sala de aula Trabalho de pesquisa Apresentações orais Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)

Notas:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): Terá de se utilizar, por período, no mínimo **3 instrumentos** de tipologia diversificada. Cada instrumento pode ter, no máximo, um peso igual a 40%.

Ao longo do ano serão avaliados domínios/aprendizagens dos anos/períodos transatos.