
Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - Ensino Secundário Regular

Na disciplina de Inglês, após uma avaliação de carácter diagnóstico inicial com o objetivo de identificar as conhecimentos e capacidades que os alunos possuem, a avaliação será formativa e fruto da recolha sistemática e contínua de informações relativas à aquisição e desenvolvimento das competências essenciais, aprendizagens, saberes e atitudes, definidas para a disciplina e consideradas indispensáveis para que o aluno alcance um determinado perfil de saída, no final do ensino secundário.

Os parâmetros de avaliação devem incidir em dois domínios de competências/aprendizagens:

- **Domínio cognitivo** – domínio dos conhecimentos e capacidades (saber/saber fazer);
- **Domínio sócio-afetivo** – domínio das atitudes e valores (saber ser/saber estar).

No **domínio cognitivo**, os parâmetros, a ter em conta na proposta de classificação a atribuir aos alunos, centram-se nas seguintes competências/aprendizagens:

- Realização das aprendizagens globalmente fixadas para a disciplina;
- Desenvolvimento das competências definidas no currículo nacional;
- Utilização correta e apropriada da língua inglesa para comunicar de forma adequada e para apropriação de informação (ouvir, ler, escrever e falar);
- Pesquisa, seleção e organização da informação para a transformar em conhecimento mobilizável;
- Evolução do aluno tendo em conta o seu nível inicial.

No domínio **sócioafetivo**, os parâmetros a ter em conta na proposta de classificação a atribuir aos alunos, centram-se nas seguintes capacidades/aprendizagens:

- Relacionamento interpessoal (cooperação, respeito, tolerância);
- Responsabilidade (assiduidade, pontualidade, cumprimento de regras e prazos);
- Interesse, empenho e persistência;
- Participação oral e escrita;
- Autonomia e criatividade
- Atitude crítica;
- Organização dos seus materiais de estudo;
- Método de trabalho e de estudo;
- Trabalhos de casa;
- Capacidade de autoavaliação e autorregulação do processo ensino/aprendizagem.

11º ANO – Ensino Secundário Regular

DOMÍNIOS	CAPACIDADES/APRENDIZAGENS A AVALIAR		PERFIS DE REFERÊNCIA					DESCRITORES (PASEO)
			Classificações de 0 a 7	Classificações de 8 a 9	Classificações de 10 a 13	Classificações de 14 a 16	Classificações de 17 a 20	
Cognitivo (90%)	Produção de textos, orais e escritos, com correção e com fluência (de acordo com o nível de língua em que se encontra)		Francamente negativos	Negativos e recorrendo à língua materna	Positivos mas com incorreções	Francamente positivos e de um modo geral corretos	Excelentes, com erros pontuais	- Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)
	Compreensão de textos diversificados, quer orais quer escritos		Não compreende	Compreende com muita dificuldade	Compreende a globalidade e não o particular	Compreende a nível geral e particular	Compreende bem a nível geral e particular	- Criativo (A,C,D,J)
	Domínio da estrutura frásica e de estruturas gramaticais		Não domina	Redige com muitas incorreções	Domina a estrutura simples da frase e as gramaticais	Constrói frases corretas com erros irrelevantes	Constrói frases corretas	- Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)
	Organização sequencial e coerente das ideias, quer oralmente quer por escrito		Sem organização e coerência	Revela pouca organização e coerência de ideias	Revela alguma organização e coerência de ideias	Boa organização e coerência de ideias.	Excelente organização e coerência de ideias.	- Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)
	Domínio de um vocabulário diversificado e adequado às situações		Não domina	Domínio deficiente	Domínio razoável	Vocabulário diversificado	Vocabulário muito diversificado	- Sistematizador /Organizador (A,B,C,I,J)
Sócio-afetivo (10%)	Participação e empenho	Participação nas atividades propostas	Nula ou não qualificada	Fraca	Satisfatória	Francamente positiva	Excelente	- Comunicador (A,B,D,E,H) - Questionador (A,F,G,I,J) - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)
		Correção da expressão oral e escrita						
		Capacidade mobilizadora de trabalho						
		Realização das atividades propostas quer na aula quer em casa						
		Espírito crítico						
		Apresentação de alternativas/propostas de trabalho						
		Grau de autonomia						
		Autoavaliação regular e sistemática com instrumentos estruturados						
		Apresentação/Organização do material escolar						
		Hábitos e métodos de trabalho e de estudo						
	Realização dos trabalhos de casa							
	Comportamento	Integração/interação com o grupo/turma	Fraca	Razoável	Satisfatória	Razoável ou bom	Bom ou excelente	- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
		Cumprimento das regras	Recusa cumprir	Por vezes não cumpre	Cumpre	Cumpre com facilidade	Cumpre e faz cumprir	

OBSERVAÇÕES: No domínio cognitivo os 90% subdividem-se: 60% para os resultados obtidos nos testes e trabalhos/tarefas de avaliação da leitura, compreensão e produção escrita e de aplicação de vocabulário e estruturas gramaticais; 30% para os resultados obtidos nos testes e trabalhos/tarefas de avaliação da audição, compreensão e expressão oral e de aplicação de vocabulário e estruturas gramaticais. No domínio sócio-afetivo os 10% subdividem-se: 2,5% para a apresentação e organização do material escolar e para os hábitos e métodos de trabalho e de estudo; 2,5% para a realização dos trabalhos de casa; os restantes 5% para as restantes capacidades/ aprendizagens.