

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina de História A – 11º ano

Competências	Domínios */ Ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação**
				18-20	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7	
<p>conhecimentos / capacidades / atitudes</p> <p>O aluno deve ficar capaz de:</p>	<p>Valorizar o conhecimento histórico decorrente de uma construção rigorosa que resulta da confrontação de fontes e de hipóteses;</p> <p>(25%)</p>	<p>-Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos;</p> <p>-Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;</p> <p>-Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos;</p> <p>-Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	O aluno é capaz, de modo excelente, de...	O aluno é capaz, com muita facilidade, de...	O aluno é capaz, com alguma facilidade, de...	O aluno é capaz de...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de...	<p>-Fichas/Testes de avaliação de Compreensão Escrita;</p> <p>- Questão aula;</p> <p>-Trabalho de pares / grupo;</p> <p>- Trabalho de pesquisa;</p> <p>- Observação direta;</p> <p>- Recolha, seleção e organização de informação;</p> <p>- Autoavaliação;</p> <p>- Outros...</p>

	<p>Abordar aspetos significativos da evolução da humanidade, integrando linhas de reflexão problematizadoras das relações entre o passado e o presente (25%)</p>	<p>- Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; - Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Participativo / colaborador: B, C, D, E, F</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>							<p>- Fichas/Testes de avaliação de Compreensão Escrita; - Questão aula; - Trabalho de pares / grupo; - Trabalho de pesquisa; - Observação direta; - Recolha, seleção e organização de informação; - Autoavaliação; - Outros...</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Adquirir referentes seguros que possibilitem a compreensão das grandes questões nacionais e dos problemas decorrentes da globalização; (25%)</p>	<p>-Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; -Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; -Elaborar e comunicar, de forma oral e escrita, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; -Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; -Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>							<p>-Fichas/Testes de avaliação de Compreensão Escrita; - Questão aula; -Trabalho de pares / grupo; - Trabalho de pesquisa; - Observação direta; - Recolha, seleção e organização de informação; - Autoavaliação; - Outros...</p>

	<p>Envolver-se na construção do conhecimento, permitindo o aprofundamento de determinados temas, a mobilização de componentes locais para a construção do currículo e as explorações interdisciplinares (25%)</p>	<p>-Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; -Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços; -Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; -Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; -Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>							<p>-Fichas/Testes de avaliação de Compreensão Escrita; - Questão aula; -Trabalho de pares / grupo; - Trabalho de pesquisa; - Observação direta; - Recolha, seleção e organização de informação; - Autoavaliação; - Outros...</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

*Ao longo do ano serão mobilizadas aprendizagens dos anos / períodos transatos.

** Os instrumentos apresentados são uma referência que o docente deve adequar de acordo com o perfil do aluno, tal como o plasmado no DL 54/2018.

Serão aplicados dois testes por período, onde serão avaliados os quatro domínios.