



Competências	Domínios Ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do PA <sup>a)</sup>	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação*	
				18-20	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7		
<b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>	<b>Competência Comunicativa</b>	<b>Compreensão Oral</b> 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto;</li> <li>Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</li> </ul>	Conhecedor / sabedor / culto / informado - A, B, G, I, J	O aluno revela uma capacidade excelente de ...	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas/Testes de avaliação da compreensão oral</li> <li>Questões-aula</li> <li>Questionários</li> <li>Exercícios orais</li> <li>Outros</li> </ul>
		<b>Compreensão Escrita</b> 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto;</li> <li>Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> </ul>	Indagador/ Investigador - C, D, F, H, I							<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação da compreensão escrita</li> <li>Questões-aula</li> <li>Questionários</li> <li>Exercícios escritos</li> <li>Outros</li> </ul>
		<b>Interação Oral</b> 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista;</li> <li>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;</li> <li>Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</li> </ul>	Questionador - A, F, G, I, J Comunicador - A, B, D, E, H							<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de avaliação da interação oral</li> <li>Diálogos / Entrevista;</li> <li>Dramatizações (role-play)</li> <li>Trabalhos colaborativos (pares; grupo)</li> <li>Outros</li> </ul>
		<b>Interação Escrita</b> 10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas;</li> <li>Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> </ul>	Criativo - A, C, D, J							<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas/Testes de avaliação de interação escrita</li> <li>Questões-aula</li> <li>Trabalhos individuais, de par ou grupo;</li> <li>Outros</li> </ul>
		<b>Produção Oral</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;</li> <li>Produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> </ul>	Participativo/ colaborador - B, C, D, E, F							<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de avaliação da produção oral</li> <li>Produção de enunciados orais</li> <li>Questões-aulas;</li> <li>Trabalhos individuais, de par, de grupo;</li> <li>Outros</li> </ul>
		<b>Produção Escrita</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</li> <li>Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário</li> </ul>	Responsável/ autónomo - A, B, G, I, J							<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação da produção escrita</li> <li>Produção de textos/enunciados escritos</li> <li>Trabalhos individuais, de par ou grupo;</li> <li>Exercícios gramaticais de reescrita</li> <li>Outros</li> </ul>
	<b>Competência Intercultural</b> 5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer realidades interculturais distintas - Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</li> </ul>	Respeitador da diferença/do outro - A, B, E, F, H	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quizz</li> <li>Exercícios culturais</li> <li>Debates</li> <li>Outros</li> </ul>							
<b>Competência Estratégica</b> 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>Pensar criticamente</li> <li>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	Autoavaliador - transversal às áreas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação direta</li> <li>Trabalhos digitalmente produzidos</li> <li>Cademo diário</li> <li>Autoavaliação</li> <li>Outros</li> </ul>								

<sup>a)</sup> PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, ME).

\* A lista apresentada constitui-se apenas como referência que cada docente deverá adequar sempre às necessidades dos alunos, tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho e o seu cumprimento.