

## PORTUGUÊS -CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO –10º ANO

DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA / PONDERAÇÃO	OPERACIONALIZAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>ORALIDADE</b> <b>(COMPREENSÃO/ EXPRESSÃO ORAL)</b></p> <p><b>25%</b> -aulas-30% -trabalhos orais-35% projeto de leitura - apresentação-35%(apenas contabilizado no 3º período)</p>	<p>Compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais</p> <p>Produção de discursos preparados para apresentação a um público restrito (à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades com e/ou sem suporte audiovisual</p> <p>Compreensão e expressão oral baseadas em textos de diferentes géneros textuais sobre temas interdisciplinares.</p> <p>Realização de atividades dinamizadas em trabalho individual e/ ou em trabalho colaborativo.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Testes/Fichas/ Questionários/ outros exercícios</p> <p>Observação direta / trabalho na aula</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Trabalhos individuais e colaborativos</p>
<p><b>LEITURA</b> *</p>	<p>Manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem</p> <p>Realização de diferentes modos de ler e diferentes tipos de leitura;</p> <p>Compreensão e interpretação de textos através de atividades variadas;</p> <p>Elaboração de pequenos projetos de estudo e de pesquisa, sobre temas disciplinares e interdisciplinares, que incluam, entre outros aspetos, o recurso a mapas de ideias, esquemas, listas de palavras;</p> <p>Compreensão de texto em atividades</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Testes/Fichas/ Questionários/ outros exercícios</p> <p>Observação direta / trabalho na aula</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Trabalhos individuais e colaborativos</p>

	<p>interdisciplinares, designadamente no que diz respeito ao trabalho sobre diferentes géneros textuais.</p> <p>Atividades dinamizadas em trabalho individual e/ ou em trabalho colaborativo.</p>		
<b>ESCRITA</b> *	<p>Aquisição de conhecimento relacionado com as propriedades de um texto (progressão temática, coerência e coesão) e com os diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta a finalidade, o destinatário e a situação de comunicação;</p> <p>Manipulação de textos fazendo variações quanto à extensão de frases ou segmentos textuais ou da modificação do ponto de vista, por exemplo;</p> <p>Planificação do que se vai escrever;</p> <p>Elaboração de um texto prévio;</p> <p>Textualização individual a partir do texto prévio;</p> <p>Apreciação de textos produzidos pelo próprio aluno ou por colegas justificando o juízo de valor sustentado;</p> <p>Preparação da versão final;</p> <p>Expressão escrita em interdisciplinaridade com outras disciplinas, designadamente no que diz respeito ao trabalho sobre diferentes géneros textuais.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Testes/Fichas/ Questionários/outras exercícios</p> <p>Observação direta / trabalho na aula</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Trabalhos individuais e colaborativos</p>
<b>GRAMÁTICA</b> *	<p>Análise de construções fráscas e textuais;</p> <p>Explicitação de valores semânticos das palavras, tendo em conta os seus contextos de ocorrência no plano diacrónico;</p> <p>Sistematização do conhecimento sobre constituintes da frase e funções sintáticas, na frase simples e na frase complexa;</p> <p>Exercitação, no modo oral e escrito, de processos discursivos e textuais;</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador</p>	<p>Testes/Fichas/ Questionários/outras exercícios</p> <p>Observação direta / trabalho na aula</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Trabalhos individuais</p>

	Explicitação de formas de expressão que traduzam diferentes valores modais tendo em conta a situação comunicativa; Identificação de processos de referência anafórica em enunciados orais e escritos.	(A, B, C, I, J)	e colaborativos
<p align="center"><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p> <p align="center">*</p> <p><b>LEITURA / ESCRITA / GRAMÁTICA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA 65%</b></p> <p>-testes 80%</p> <p>-trabalhos escritos-15%</p> <p>-aulas/TPC-5%</p>	<p>Consolidação de conhecimento e saberes (noções de versificação, modos literários, estrutura interna e externa do texto dramático e do texto narrativo, recursos expressivos);</p> <p>-Aquisição de saberes relacionados com a lírica trovadoresca, a <i>Crónica de D. João I</i>, de Fernão Lopes, a obra literária camoniana e vicentina;</p> <p>- Compreensão dos textos literários;</p> <p>- Valorização da leitura e consolidação do hábito de ler através de atividades variadas;</p> <p>- Exploração e aprofundamento de temas interdisciplinares suscitados pelas obras literárias em estudo.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Testes/Fichas/ Questionários/outros exercícios</p> <p>Observação direta / trabalho na aula</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Trabalhos individuais e colaborativos</p>

<p style="text-align: center;"><b>ATITUDES E VALORES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>10%</b></p>	<p>- Pontualidade e assiduidade; Comportamento/participação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Está atento às explicações do professor, mostrando interesse pelos assuntos tratados nas aulas;</li> <li>▪ Participa na aula por iniciativa própria e de forma positiva;</li> <li>▪ Nos trabalhos de grupo partilha conhecimentos e ajuda os colegas a superar dificuldades;</li> <li>▪ Contribui para um bom ambiente de trabalho, respeitando a opinião dos colegas;</li> <li>▪ Demonstra curiosidade intelectual e espírito crítico e reflexivo.</li> </ul> <p>- Revela abertura e faz boa utilização dos recursos informáticos, nomeadamente da Internet.</p> <p>- Realiza os trabalhos extra-aula que lhe são propostos.</p> <p>- Mantém o caderno diário e demais dossiês organizados.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Observação direta</p> <p>Trabalhos de casa/grupo</p> <p>Caderno Diário / Dossiês</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

**Ponderação:**

**Nota: no último período, a classificação final a atribuir deve respeitar a seguinte ponderação, tendo em conta os valores até às décimas:**

1º período: 1/3

2º período: 1/3

3º período: 1/3