

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina de Geografia A

Ano de escolaridade: 10º ano

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar		18-20	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	1ºP. Módulo inicial	10%	- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.			A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno é capaz de modo excelente de ...	O aluno é capaz com facilidade de ...	O aluno é capaz com alguma facilidade de ...	O aluno é capaz de...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de...	- Questão aula - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar		18-20	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços	A população: evolução e diferenças regionais 15%	- Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação - Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.	- Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.	- Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno é capaz de modo excelente de ...	O aluno é capaz com facilidade de ...	O aluno é capaz com alguma facilidade de ...	O aluno é capaz de...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de...	- Teste - “Vamos explorar o Pordata” - Trabalho individual “Os contrastes litoral/Norte”, com apresentação oral - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar		18-20	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços	A distribuição da população 15%	- Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.	- Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.	- Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno é capaz de modo excelente de ...	O aluno é capaz com facilidade de ...	O aluno é capaz com alguma facilidade de ...	O aluno é capaz de...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de...	- Teste - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar		18-20	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades	2ºP.	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. - Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico 	O aluno é capaz de modo excelente de ...	O aluno é capaz com facilidade de ...	O aluno é capaz com alguma facilidade de ...	O aluno é capaz de...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de...	<ul style="list-style-type: none"> - Teste - Questão aula - Relatório de visita de estudo - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.
		Os recursos do subsolo 15%											

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar		18-20	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades	A radiação solar 15%	- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.	- Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.	- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno é capaz de modo excelente de ...	O aluno é capaz com facilidade de ...	O aluno é capaz com alguma facilidade de ...	O aluno é capaz de...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de...	- Teste - Campanha de sensibilização para poupar energia (cartaz) - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar		18-20	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços	3ºP	- Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. - Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.	- Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.	- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno é capaz de modo excelente de ...	O aluno é capaz com facilidade de ...	O aluno é capaz com alguma facilidade de ...	O aluno é capaz de...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de...	- Teste - Questão aula - Trabalho individual sobre um rio português / ibérico, com apresentação à turma - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.
		Os recursos hídricos 15%											

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho						Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar		18-20	16-17	13-15	10-12	8-9	1-7	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços	Os recursos marítimos 15%	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. - Distinguir os principais tipos de pesca. - Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir a situação atual da atividade piscatória. - Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico 	O aluno é capaz de modo excelente de ...	O aluno é capaz com facilidade de ...	O aluno é capaz com alguma facilidade de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> - Teste - Trabalho de pares sobre a pesca - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.

* A lista apresentada constitui-se apenas como referência que cada docente deverá adequar sempre às necessidades dos alunos, tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.