

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PORTUGUES LÍNGUA NÃO MATERNA - NÍVEL A1

(Em vigor de acordo com o previsto no artigo 38.º do [Decreto-Lei n.º 55/2018](#), de 6 de julho)

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema de avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar.

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) de PLNM e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma. Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e, o “Comprometimento com a Aprendizagem”, tendo o último a ponderação de 30% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser interventivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

### PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM) – NÍVEL A1

Domínios / Ponderação		Aprendizagens Essenciais (conhecimentos, capacidades e atitudes)	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação*
				5	4	3	2	1	
<b>Compreensão Oral</b>	<b>20%</b>	<p>Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</p> <p>Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</p> <p>Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo;</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p>	O aluno é muito capaz de...	O aluno é capaz, com facilidade, de	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de...	O aluno não é muito capaz de ...	<p>Observação direta;</p> <p>Testes/ fichas Orais;</p> <p>Trabalho de grupo/pares;</p> <p>Trabalho de pesquisa;</p> <p>Questão de aula.</p> <p>Caderno diário.</p>
									<p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/</b></p>
<b>Produção Oral</b>	<b>15%</b>	<p>Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</p> <p>Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</p>							

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

<p><b>Interação Oral</b></p>	<p><b>15%</b></p>	<p>Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular / aceitar / recusar um convite; pedir / oferecer / aceitar / recusar ajuda;</p> <p>Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar / apresentar outros; cumprimentar / despedir-se; agradecer / reagir a um agradecimento; pedir / aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;</p>	<p><b>Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p>					<p>Observação direta;</p> <p>Interações Oraís (pequenas dramatizações);</p> <p>Trabalho de grupo/pares;</p> <p>Trabalho de pesquisa;</p> <p>Questão de aula.</p>
<p><b>Leitura</b></p>	<p><b>(20%)</b></p>	<p>Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</p> <p>Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;</p> <p>Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</p> <p>Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</p> <p>Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <p>Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação;</p> <p>Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</p> <p>Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...);</p>	<p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p>					<p>Observação direta;</p> <p>Exercícios de leitura silenciosa e em voz alta;</p> <p>Trabalho de grupo/pares;</p> <p>Trabalho de pesquisa;</p> <p>Questão de aula.</p> <p>Caderno diário</p>

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

		<p>Construir esquemas a partir de textos breves; Compreender vocabulário científico de uso corrente;</p> <p>Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).</p>	<b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b>						
<b>Escrita</b>	<b>(10%)</b>	<p>Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <p>Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;</p> <p>Aplicar as regras básicas de acentuação; Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</p> <p>Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</p> <p>Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;</p>	<b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b>  <b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b>						<p>Observação dire.a;</p> <p>Testes de produção escrita;</p> <p>Testes de compreensão escrita;</p> <p>Trabalho de grupo/pares;</p> <p>Trabalho de pesquisa;</p> <p>Questão de aula.</p> <p>Caderno diário</p>
<b>Gramática</b>	<b>(10%)</b>	<p>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</p> <p>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</p> <p>Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; Reconhecer frases simples;</p>	<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>						<p>Fichas/Testes de avaliação de Gramática;</p> <p>Questões-aula;</p> <p>Caderno diário;</p>

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

		<p>Compreender e aplicar concordâncias básicas;</p> <p>Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas;</p> <p>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;</p>							
<b>Interação Cultural</b>	<b>10%</b>	<p>Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;</p> <p>Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>							<p>Questionários: Quiz, kahoot ...</p> <p>Exercícios culturais</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho de pesquisa</p>

**\*Notas:**

1. Por período são implementados, no mínimo, 2 momentos de avaliação sumativa para classificar, recorrendo a técnicas diferentes.
2. São implementados 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com propósitos formativos por período (momentos de feedback de qualidade).