

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, após uma avaliação de caráter diagnóstico inicial com o objetivo de identificar os conhecimentos já adquiridos e as capacidades e atitudes já desenvolvidos pelos alunos, a avaliação será formativa e fruto da recolha sistemática e contínua de informações relativas à aquisição dos conhecimentos e do desenvolvimento das capacidades e atitudes, tidos como essenciais para a disciplina e indispensáveis para que o aluno desenvolva as áreas de competências inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os parâmetros de avaliação devem incidir em dois domínios:

- **Domínio cognitivo** – domínio dos conhecimentos e das capacidades (saber/saber fazer);
- **Domínio sócio-afetivo** – domínio das atitudes e valores (saber ser/saber estar).

No **domínio cognitivo**, os parâmetros, a ter em conta na proposta de classificação a atribuir aos alunos, centrar-se-ão no/na:

- Realização das capacidades globalmente fixadas para a disciplina;
- Utilização correta e apropriada da língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para apropriação de informação;
- Pesquisa, seleção e organização de informação para a transformar em conhecimento mobilizável;
- Utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC);
- Evolução do aluno tendo em conta o seu nível inicial.

No domínio **sócio-afetivo**, os parâmetros a ter em conta na proposta de classificação a atribuir aos alunos, centrar-se-ão no/na:

- Relacionamento interpessoal (cooperação, respeito, tolerância);
- Responsabilidade (assiduidade, pontualidade, cumprimento de regras e prazos);
- Interesse, empenho e persistência;
- Participação oral e escrita;
- Autonomia e criatividade
- Atitude crítica;
- Organização do material escolar;
- Método de trabalho;
- Autoavaliação e autorregulação do processo ensino/aprendizagem.

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

| Critérios | | Ponderação | |
|----------------------|--|------------|-------|
| | | Parcial | Total |
| Cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> • Produção de enunciados escritos e orais • Execução das tarefas de sala de aula • Trabalhos de pesquisa/investigação • Trabalhos individuais, de pares e de grupo • Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação | 40% | 40% |
| Sócio-afetivo | <ul style="list-style-type: none"> • Participação oral e escrita • Comportamento / Cumprimento de regras • Assiduidade e pontualidade • Integração/Interação com o grupo turma • Autonomia e criatividade • Sentido de responsabilidade • Espírito crítico • Autoavaliação e autorregulação do processo ensino/aprendizagem. | 40% | 60% |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Organização do caderno diário • Organização do trabalho • Organização das atividades de aprendizagem • Hábitos e métodos de trabalho | 20% | |

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

As propostas de classificação de Cidadania e Desenvolvimento, relativa à aplicação dos critérios de avaliação enunciados, terão como referência o seguinte perfil:

| Domínios | Parâmetros /Perfil de Referência |
|----------------------|---|
| Cognitivo | Produz enunciados escritos e orais satisfatórios sobre os diferentes domínios/temas a lecionar. |
| | Compreende a mensagem global de textos diversificados sobre os domínios/temas a lecionar. |
| | Revela o domínio da estrutura simples da frase em língua portuguesa. |
| | Revela uma organização sequencial e coerente das ideias satisfatória. |
| | Pesquisa e seleciona informação com alguma dificuldade. |
| | Domina as tecnologias de informação e comunicação de forma suficiente. |
| Sócio-afetivo | Participa e colabora de forma regular nas atividades propostas. |
| | Organiza e realiza as tarefas propostas autonomamente de forma regular. |
| | Demonstra criatividade na resolução das atividades propostas de forma regular. |
| | Revela espírito crítico de forma regular. |
| | Apresenta e organiza o material escolar de forma regular. |
| | Revela um sentido de responsabilidade satisfatório. |
| | Revela hábitos e métodos de trabalho regulares e suficientes. |
| | Revela uma integração razoável na turma, interagindo com o grupo de forma satisfatória. |
| | Cumpre as regras de trabalho e de convivência. |
| | Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares. |
| | É capaz de se autoavaliar de forma satisfatória. |