

INTRODUÇÃO

As aprendizagens na disciplina de Educação Física foram sistematizadas para efeitos de planeamento e avaliação em 3 grandes Áreas: Cognitivo, Socioafetivo e Psicomotor.

Desta forma, ao estabelecermos quais são as competências que cada aluno deve demonstrar no final de cada ano letivo, é justamente a cada um destes domínios que se vai ‘buscar’ aquilo que é considerado essencial para que o aluno possa obter classificação positiva à disciplina. É assim que os programas de Educação Física estão organizados e também é respeitando esta mesma organização que foram no decorrer do ano letivo de 2010/2011 publicadas pelo Ministério da Educação as Metas de Aprendizagem.

Aquelas Metas de Aprendizagem perseguem as seguintes finalidades:

1. “Melhorar a aptidão física, elevando as capacidades físicas de modo harmonioso e adequado às necessidades de desenvolvimento do aluno.
2. Promover a aprendizagem de conhecimentos relativos aos processos de elevação e manutenção das capacidades físicas.
3. Assegurar a aprendizagem de um conjunto de matérias representativas das diferentes atividades físicas, promovendo o desenvolvimento multilateral e harmonioso do aluno, através da prática de:
 - a. Atividades físicas desportivas nas suas dimensões técnica, tática, regulamentar e organizativa;
 - b. Atividades físicas expressivas (danças), nas suas dimensões técnica, de composição e interpretação;
 - c. Atividades físicas de exploração da Natureza, nas suas dimensões técnica, organizativa e ecológica;
 - d. Jogos tradicionais e populares.
4. Promover o gosto pela prática regular das atividades físicas e assegurar a compreensão da sua importância como fator de saúde e componente da cultura, na dimensão individual e social.
5. Promover a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as atividades físicas, valorizando:

PERFIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Ano letivo 2017-2018

- a. A iniciativa e a responsabilidade pessoal, a cooperação e a solidariedade;
- b. A ética desportiva;
- c. A higiene e a segurança pessoal e coletiva;
- d. A consciência cívica na preservação de condições de realização das atividades físicas, em especial da qualidade do ambiente.”

Para o alcance destas finalidades foram traçadas metas para cada ciclo e vimos agora definir para cada ano (que se transcrevem abaixo) o perfil desejável de saída do aluno no final de cada ciclo letivo, considerando uma classificação final de nível 3 (2. e 3. Ciclos) ou 10 valores (Ensino Secundário e Ensino Profissional) e tendo em conta, tal como já fizemos referência, que a classificação final do aluno resulte do sucesso nos domínios Cognitivo, Socioafetivo e Psicomotor.

NORMA DE AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA (PERFIL):

O aluno, para obter a classificação de nível 3 a Educação Física tem de reunir cumulativamente as seguintes condições:

3. Ciclo (9. Ano)

Nível Cognitivo

O aluno revela algum conhecimento quanto...

- ao regulamento da disciplina de Educação Física;
- a influência da atividade física no corpo humano como potenciador de saúde;
- as capacidades físicas e reconhece os progressos individuais nas mesmas;
- aos critérios de correção técnica e os regulamentos das diversas modalidades.

NÍVEL SOCIOAFETIVO

O aluno muitas vezes...

- Participa ativamente em todas as situações, cooperando com os companheiros e relacionando-se com cordialmente com eles (Comportamento, Cooperação e Empenho);
- Respeita o regulamento da disciplina (Comportamento, Cooperação e Empenho);
- Desenvolve uma conduta correta para com o material da aula (Comportamento, Cooperação e Empenho);
- É assíduo (Responsabilidade e Autonomia);
- É pontual (Responsabilidade e Autonomia);
- Faz-se acompanhar do material necessário para a aula (Responsabilidade e Autonomia);
- Revela iniciativa perante novas situações (Responsabilidade e Autonomia);
- Conhece e aplica cuidados de higiene e regras de segurança (Higiene).

NÍVEL PSICOMOTOR

O aluno realiza com alguma correção técnica...

- as destrezas elementares da ginástica artística, do solo e de aparelhos, aplicando os critérios de correção técnica;
- saltos, lançamentos, corridas do atletismo, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento;
- com oportunidade e correção as ações técnico-táticas introdutórias do andebol de 7, nas diferentes fases do jogo e consoante a sua função, aplicando as regras como jogador;

PERFIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Ano letivo 2017-2018

- com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares do basquetebol em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras como jogador;
- com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares do voleibol em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras como jogador;
- com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares do futsal em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras como jogador;
- com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares dos jogos de raquetas, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações ‘individuais’ e ‘a pares’, aplicando as regras como jogador;
- passos, deslocamentos e coreografias da dança, com correção e postura, colaborando com os colegas;
- na Corrida de Orientação percursos de nível elementar, utilizando a técnica do polegar e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.