

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico Disciplina de **História**

Ano de Escolaridade: 9º ano

Competências	Domínios/ Ponderação	Sub domínio	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*							
					5	4	3	2	1								
Conhecimentos, capacidades e atitudes	A EUROPA E O MUNDO NO LIMÍAR DO SÉCULO XX	Hegemonia e declínio da influência europeia  40%	-Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; -Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; -Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; -Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)							-1-Questão aula 2-Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo 3-Fichas de avaliação 4-Produto dos trabalhos de grupo/ pares ou individuais 5-Registo de observação direta 6-Auto e heteroavaliação  - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.						
		A revolução soviética  20%	-Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; -Distinguir processos históricos daí resultantes; -Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.									Criativo (A, C, D, J)	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...
		Portugal: da I República à ditadura militar  30%	-Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; -Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; -Identificar as principais medidas governativas da I República; -Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; -Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; -Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; -Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura;														

		Sociedade e cultura num mundo em mudança 10%	Partido político.  -Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; -Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)						
	<b>DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b>	As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia  60%	-Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; -Descrever as principais características dos regimes totalitários; -Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; -Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; -Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; -Identificar formas democráticas de resposta à crise; -Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; -Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)						
		A II Guerra Mundial  40%	-Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; -Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; -Analisar o papel da ONU;	Questionador (A, F, G, I, J)						-1-Questão aula 2-Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo 3-Fichas de avaliação 4-Produto dos trabalhos de grupo/ pares ou individuais 5-Registo de observação direta 6-Auto e heteroavaliação  - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.



		<p>As transformações do mundo contemporâneo</p> <p>10%</p>	<p>de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;</p> <p>-Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático;</p> <p>-Analisar o processo de descolonização;</p> <p>-Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;</p> <p>-Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.</p> <p>-Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;</p> <p>-Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;</p> <p>-Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);</p> <p>-Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;</p> <p>-Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--