

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico – 9.º Ano

Disciplina de Formação Cívica

Domínios de Educação para a Cidadania	Dimensões a Avaliar (ponderação) <sup>a)</sup>	Descritores	Áreas de Competências do PA <sup>b)</sup>	Descritores de Desempenho					Instrumentos de Avaliação
				1	2	3	4	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educação para o Empreendedorismo</li> <li>Educação para os Direitos Humanos</li> <li>Educação para a Solidariedade</li> <li>Educação para a Igualdade de Género</li> <li>Conhecimento do Mundo do Trabalho e das Profissões</li> <li>Educação para a Saúde e para a Sexualidade</li> </ul>	<p><b>Competências pessoais e sociais</b> 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia na realização das atividades;</li> <li>- Participa na aula;</li> <li>- Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;</li> <li>- Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Estabelece relações empáticas com os adultos;</li> <li>- Demonstra capacidade de trabalhar em equipa;</li> <li>- Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E</li> <li>F</li> </ul>	O aluno não é capaz de...	O aluno ainda não é capaz de...	O aluno é capaz de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno revela uma capacidade excelente para ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de projeto</li> <li>Cartaz</li> <li>Vídeo</li> <li>Notícia</li> <li>Trabalho de grupo</li> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Apresentação oral</li> <li>Apresentação em PowerPoint</li> <li>Debate</li> <li>Testes PRESSE</li> <li>Outros</li> </ul>
	<p><b>Pensamento crítico e criativo</b> 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora na tomada de decisões de assuntos da turma (resolução de conflitos, definição de regras, etc.);</li> <li>- Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma;</li> <li>- Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade;</li> <li>- Participa com novas ideias;</li> <li>- Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas;</li> <li>- Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias;</li> <li>- Avalia criticamente o seu contributo e dos pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>D</li> <li>H</li> </ul>						
	<p><b>Conhecimentos</b> 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e identifica a padrões/problemas/problemáticas inerentes e relacionadas com os Domínios da Formação Cívica;</li> <li>- Estabelece relações entre os fenómenos;</li> <li>- Compreende e explica a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental;</li> <li>- Propõe soluções concretas para mudanças das estruturas/ comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental;</li> <li>- Revela curiosidade e vontade de saber mais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C</li> <li>I</li> <li>G</li> </ul>						
	<p><b>Competências de participação</b> 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto;</li> <li>- Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas);</li> <li>- Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa;</li> <li>- Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado;</li> <li>- Gere o projecto e toma decisões para resolver problemas;</li> <li>- Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A</li> <li>B</li> <li>J</li> </ul>						

<sup>a)</sup> As planificações anuais fazem referência aos conhecimentos, capacidades, atitudes e valores específicos a desenvolver em cada um dos domínios enunciados.

<sup>b)</sup> A ponderação específica de cada aprendizagem deverá ser decidida em Conselho de Turma, após auscultação dos alunos.

<sup>c)</sup> PA – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, ME).

**NOTA** - caso se implementem atividades, tarefas, projetos onde não se obtenha um produto, e se constituam apenas como processo, o fator de ponderação previsto reverte para o processo.