

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Básico

Disciplina de Geografia

Ano de escolaridade: 9º ano

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Atividades Económicas	Setor III (Terciário) 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico 	O aluno é capaz, com muita facilidade, de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> - Teste - Trabalho de pares "A nossa viagem de sonho" - Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
Conhecimentos e atitudes	Contrastes de desenvolvimento	Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento 15%	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico 	O aluno é capaz, com muita facilidade, de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> - Teste - Kahoot / Quizizz - Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Contrastes de desenvolvimento	Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento 15%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico 	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> - Teste - Kahoot / Quizizz - Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Contrastes de desenvolvimento	Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento 15%	- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.			A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	- Teste - Questão aula - Trabalho de pares sobre uma ONG - Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Ambiente e Sociedade	Clima 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. 			C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno é capaz, com muita facilidade, de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> - Teste - Construção de gráfico termopluiométrico - Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Ambiente e Sociedade	Riscos e catástrofes naturais 15%	- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais	- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.	- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno é capaz, com muita facilidade, de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	- Teste - Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Ambiente e Sociedade	Alterações ao ambiente natural 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno é capaz, com muita facilidade, de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> - Teste - Construção de cartaz para o Dia do Ambiente - Criação de uma música sobre o ambiente - Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)

* A lista apresentada constitui-se apenas como referência que cada docente deverá adequar sempre às necessidades dos alunos, tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.