

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO

Disciplina de EMRC 9º ano 2019-2020

Competências	Domínios/temas Ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
				5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	UL 1: A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA 35%	<p>O aluno deve ficar capaz de: Identificar a vida como dávida de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD, UL1-6ºano) Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD) Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD) Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; (CN, CD) Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN,HIST, GEO, CD, UL1-6ºano) Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. (UL4-5ºano, UL1-8ºano)</p>	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, I)	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	- Participação - Observação direta- - Realização das várias questões de aula, sobre a vida. -Trabalho de pesquisa sobre alguns atentados à dignidade da vida humana. Outros..., tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.

	<p>UL 2: DEUS, O GRANDE MISTÉRIO</p> <p>35%</p>	<p>Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST) Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST)</p> <p>Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; (UL2-8ºano) Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO, UL2-8ºano) Elaborar propostas onde o crente é o rosto e as mãos de Deus a atuar no mundo. (UL2-8ºano)</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>						<p>-Participação</p> <p>-Observação direta</p> <p>-Registo no caderno de alguns conceitos.</p> <p>-Realização de um trabalho/reflexão sobre a sua experiência religiosa.</p> <p>-Participação numa campanha solidária.</p> <p>Outros..., tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.</p>
	<p>UL 3: O Projeto de Vida</p> <p>30%</p>	<p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD) Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD) Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, UL1-5ºano, UL3, 8ºano) Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>						<p>- Participação</p> <p>- Observação direta</p> <p>-Trabalho de reflexão sobre o o seu projeto de vida.</p> <p>-Trabalho de pesquisa sobre projetos de vida reconhecidos.</p> <p>-Participação numa campanha solidária.</p>

		confiança na realização própria e dos outros;(CD, UL4-7ºano, UL3-8ºano)							Outros..., tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

* A lista apresentada constitui-se apenas como referência que cada docente deverá adequar sempre às necessidades dos alunos, tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.