

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina de Matemática – 9.º ano

Competências	Domínios/ temas/áreas Ponderação	Metas Curriculares	Descritores do Perfil do aluno (1)	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação (2)
				1	2	3	4	5	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Números e operações. Álgebra (20 %)	<p>Relação de ordem</p> <p>Reconhecer propriedades da relação de ordem em IR</p> <p>Definir intervalos de números reais</p> <p>Operar com valores aproximados de números reais</p> <p>Resolver problemas</p> <p>Inequações</p> <p>Resolver inequações do 1.º grau</p> <p>Resolver problemas</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	O aluno não é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de ..	O aluno é capaz de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Questão aula • Ficha temática • Trabalho de grupo • Grelha de observação de sala de aula • Trabalho de pesquisa • Apresentações orais • Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)
	Funções e álgebra (10 %)	<p>Proporcionalidade Inversa</p> <p>Relacionar grandezas inversamente proporcionais</p> <p>Resolver problemas</p> <p>Funções algébricas</p> <p>Definir funções de proporcionalidade inversa</p> <p>Resolver problemas</p> <p>Interpretar graficamente soluções de equações do segundo grau</p>							

Competências	Domínios/ temas/áreas Ponderação	Metas Curriculares	Descritores do Perfil do aluno (1)	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação (2)
				1	2	3	4	5	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Álgebra (20 %)	Equações do 2.º grau Completar quadrados e resolver equações do 2.º grau Resolver problemas	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	O aluno não é capaz de...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questão aula Ficha temática Trabalho de grupo Grelha de observação de sala de aula Trabalho de pesquisa Apresentações orais Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)
	Geometria (40 %)	Axiomatização das teorias Matemáticas Utilizar corretamente o vocabulário próprio do método axiomático Identificar factos essenciais da axiomatização da Geometria							

Competências	Domínios/ temas/áreas Ponderação	Metas Curriculares	Descritores do Perfil do aluno (1)	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação (2)
				1	2	3	4	5	
Conhecimentos e capacidades e atitudes		<p>Medida Definir distâncias entre pontos e planos, retas e planos e entre planos paralelos Comparar e calcular áreas e volumes Resolver problemas</p> <p>Trigonometria Definir e utilizar razões trigonométricas de ângulos agudos Resolver problemas</p> <p>Lugares geométricos envolvendo pontos notáveis de triângulos Identificar lugares geométricos Resolver problemas</p> <p>Circunferência Conhecer propriedades de ângulos, cordas e arcos definidos numa circunferência Resolver problemas</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	O aluno não é capaz de...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questão aula Ficha temática Trabalho de grupo Grelha de observação de sala de aula Trabalho de pesquisa Apresentações orais Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)

Competências	Domínios/ temas/áreas Ponderação	Metas Curriculares	Descritores do Perfil do aluno (1)	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação (2)
				1	2	3	4	5	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Organização e tratamento de dados (10 %)	<p>Histogramas</p> <p>Organizar e representar dados em histogramas</p> <p>Resolver problemas</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	O aluno não é capaz de...	O aluno ainda não é capaz de ..	O aluno é capaz de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questão aula Ficha temática Trabalho de grupo Grelha de observação de sala de aula Trabalho de pesquisa Apresentações orais Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)
		<p>Probabilidade</p> <p>Utilizar corretamente a linguagem da probabilidade</p>							

Competências Transversais: Raciocínio, Comunicação Matemática e Resolução de Problemas.

Notas:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): Terá de se utilizar, por período, no mínimo **3 instrumentos** de tipologia diversificada. Cada instrumento pode ter, no máximo, um peso igual a 40%.

Ao longo do ano serão avaliados domínios/aprendizagens dos anos/períodos transatos.