# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma.

Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o "Conhecimento científico"; a "Aplicação dos conhecimentos"; e, o "Comprometimento com a Aprendizagem", tendo o último a ponderação de 30% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o "Conhecimento científico" os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a "Aplicação dos conhecimentos" são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o "Comprometimento com a aprendizagem" são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderei as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser interventivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

| Tema/ Organizador (Ponderação) | | Aprendizagens essenciais | Descritores do Perfil do aluno | Descritores de desempenho 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Técnicas/ Instrumentos de avaliação* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **TERRA, UM PLANETA COM VIDA** | **Sistema Terra: da célula à biodiversidade (20)** | -Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Ciências Físico Químicas).<br>-Interpretar gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico.<br>-Relacionar a influência dos seres vivos com a evolução da atmosfera terrestre e o efeito de estufa na Terra.<br>-Distinguir o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra.<br>-Analisar criticamente o papel das rochas e do solo na existência de vida no meio terrestre e dos subsistemas na manutenção da vida.<br>-Distinguir células eucarióticas de células procarióticas em observações microscópicas.<br>-Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas.<br>-Distinguir os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas. | **Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)**<br><br>**Criativo (A, C, D, J)**<br><br>**Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)**<br><br>**Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)**<br><br>**Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)**<br><br>**Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)**<br><br>**Questionador (A, F, G, I,J)**<br><br>**Comunicador (A, B, D, E, H)**<br><br>**Autoavaliador (transversal às áreas)**<br><br>**Participativo / colaborador** | O aluno é capaz, com muita facilidade de… | O aluno é capaz, com facilidade, de … | O aluno é capaz de … | O aluno ainda não é capaz de … | O aluno não é capaz de … | • **Inquérito:**<br>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;<br>- Entrevistas;<br><br>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).<br><br>• **Observação:**<br>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;<br>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;<br>- Grelha de observação do trabalho experimental;<br>- Grelha de observações orais;<br><br>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).<br><br>• **Análise de Conteúdo:**<br>- Portefólios;<br>- Relatórios de atividades;<br>- Trabalhos de pesquisa/investigação;<br>- Apresentação oral de trabalhos;<br>- Trabalhos escritos;<br>- Cadernos diários;<br>-Reflexões criticas;<br><br>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |
| **SUSTENTABILIDADE NA TERRA** | **Ecossistemas: organização e dinâmica (20)** | –Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo.<br>-Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores e articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).<br>-Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas, em geral, e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola.<br>-Distinguir interações intraespecíficas de interações interespecíficas e explicitar diferentes tipos de relações bióticas.<br>-Interpretar informação relativa a dinâmicas populacionais decorrentes de relações bióticas, avaliando as suas consequências nos ecossistemas. | | | | | | |
| | **Ecossistemas: fluxos, ciclos e sustentabilidade da Terra (30)** | - Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres predominantes na região envolvente da escola, indicando formas de transferência de energia.<br>- Interpretar cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares.<br>- Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas.<br>- Explicar o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas.<br>-Interpretar as principais fases dos ciclos da água, do carbono e do oxigénio, com base em informação diversificada (notícias, esquemas, gráficos, imagens) e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia e Ciências Físico-Química).<br>-Analisar criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas.<br>-Caracterizar as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias.<br>- Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.<br>-Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.<br>-Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).<br>-Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas.<br>-Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos.<br>-Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular. | | | | | | |

| Tema/ Organizador (Ponderação) | | Aprendizagens essenciais | Descritores do Perfil do aluno | Descritores de desempenho | | | | | Técnicas/ Instrumentos de avaliação* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | **Gestão sustentável dos recursos (30)** | -Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis.<br>-Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais.<br>-Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.<br>-Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza.<br>-Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas.<br>-Identificar algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal.<br>-Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana.<br>- Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável.<br>-Analisar criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas. | **(B, C, D, E, F)**<br><br>**Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)**<br><br>**Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)** | | | | | | • **Testagem:**<br>- Testes de aproveitamento;<br>- Testes de desempenho;<br>- Questionamento oral;<br>- Fichas de trabalho;<br>- Questões aula;<br>- Miniteste;<br>- Testes digitais;<br>- Quizzes;<br>-<br>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |

***Notas:**

1. Por período são implementados, no mínimo, 2 momentos de avaliação sumativa para classificar, recorrendo a técnicas diferentes.
2. São implementados 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com propósitos formativos por período (momentos de feedback de qualidade).