

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma.

Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e, o “Comprometimento com a Aprendizagem”, tendo o último a ponderação de 30% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser interventivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

Disciplina de EMRC, 8º ano

| Domínio (Ponderação) | Aprendizagens essenciais | Descritores do Perfil do aluno | Descritores de desempenho | | | | | Técnicas/ Instrumentos de avaliação* |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Amor Humano 25% | O aluno deve ficar capaz de: Identificar sinais que transmitem Amor; (CN) Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO) Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD) Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN) Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (GEO) Valorizar atitudes de fidelidade e doação e no amor e na sexualidade. (CN, CD) | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) | O aluno é capaz, com muita facilidade de... O aluno é capaz, com facilidade, de ... O aluno é capaz de ... O aluno ainda não é capaz de ... O aluno não é capaz de ... | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Apresentação oral de trabalhos; - Trabalhos escritos; - Caderno caderno • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - caderno diário - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). | |
| | | Criativo (A, C, D, H) | | | | | | |
| O Ecumenismo 25% | Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental: Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD) Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST) Valorizar atitudes e movimentos para a unidade dos Cristãos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”; (P, HIST) | Crítico/Analítico (A, B, C, D) | | | | | | |

| Domínio (Ponderação) | Aprendizagens essenciais | Descritores do Perfil do aluno | Descritores de desempenho | | | | | Técnicas/ Instrumentos de avaliação* |
|--|--|--|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| A Liberdade 25% | <p>Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, EV, HIST, CD)</p> <p>Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem (CD)</p> <p>Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CD)</p> <p>Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD)</p> <p>Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)</p> | | | | | | <p>- Trabalhos escritos;</p> <p>- Caderno caderno</p> <p>Observação:</p> <p>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</p> <p>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</p> <p>- caderno diário</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> | |
| Ecologia e Valores 25% | <p>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, CD)</p> <p>Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD)</p> <p>Enumerar algumas instituições de defesa da natureza;</p> <p>Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD)</p> <p>Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum; (CN, EV, HIST, GEO, CD)</p> | <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> | | | | | <p>• Análise de Conteúdo:</p> <p>- Relatórios de atividades;</p> <p>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</p> <p>- Apresentação oral de trabalhos;</p> <p>- Trabalhos escritos;</p> <p>- Caderno caderno</p> <p>Observação:</p> <p>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</p> <p>- caderno diário</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> | |

***Notas:**

1. Por período são implementados, no mínimo, 2 momentos de avaliação sumativa para classificar, recorrendo a técnicas diferentes.
2. São implementados 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com propósitos formativos por período (momentos de feedback de qualidade).