

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar.

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma.

Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e, o “Comprometimento com a Aprendizagem”, tendo o último a ponderação de 30% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser intervencivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

# Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

## Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento – 8º Ano

Dimensão (Ponderação)	Aprendizagens Essenciais CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descriptores de desempenho					Técnicas/Instrumentos de avaliação*
			5	4	3	2	1	
Direitos Humanos – 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos.</li> <li>Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.</li> <li>Analizar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).</li> <li>Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.</li> <li>Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos.</li> <li>Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio).</li> <li>Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.</li> </ul>	O aluno é capaz, com muita facilidade de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;</li> <li>Entrevistas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação do desempenho atitudinal;</li> <li>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>Grelha de observações orais;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólios;</li> <li>Relatórios de atividades;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Apresentação oral de trabalhos;</li> <li>Trabalhos escritos;</li> <li>Cadernos diários;</li> <li>Reflexões críticas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionamento oral;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Testes digitais;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
Democracia e Instituições Políticas 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.</li> <li>Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.</li> <li>Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.</li> <li>Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.</li> <li>Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.</li> <li>Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...).</li> <li>Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.</li> <li>Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li> <li>Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.</li> </ul>	O aluno é capaz, com muita facilidade de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

Dimensão (Ponderação)	Aprendizagens Essenciais <b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores de desempenho					Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			5	4	3	2	1	
<b>Desenvolvimento Sustentável – 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.</li> <li>Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.</li> <li>Analizar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).</li> <li>Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.</li> <li>Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.</li> <li>Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatório; vídeo; podcast, portefólio, ...).</li> <li>Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</li> <li>Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> </ul>	O aluno é capaz, com muita facilidade de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;</li> <li>Entrevistas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação do desempenho atitudinal;</li> <li>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>Grelha de observações orais;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólios;</li> <li>Relatórios de atividades;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Apresentação oral de trabalhos;</li> <li>Trabalhos escritos;</li> <li>Cadernos diários;</li> <li>Reflexões críticas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionamento oral;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Testes digitais;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

Dimensão (Ponderação)	Aprendizagens Essenciais <b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores de desempenho					Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			5	4	3	2	1	
Literacia Financeira e Empreendedorismo – 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</li> <li>• Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.</li> <li>• Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.</li> <li>• Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</li> <li>• Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).</li> <li>• Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.</li> <li>• Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.</li> <li>• Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.</li> <li>• Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano.</li> <li>• Situações de jogos alusivos aos temas.</li> <li>• Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho.</li> <li>• Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> </ul>	O aluno é capaz, com muita facilidade de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Apresentação oral de trabalhos;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>	

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

Dimensão (Ponderação)	Aprendizagens Essenciais <b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores de desempenho					Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			5	4	3	2	1	
<b>Media – 20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.</li> <li>Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.</li> <li>Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>.</li> <li>Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.</li> <li>Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.</li> <li>Producir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.</li> <li>Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádio, jornal, fotografia, <i>podcast</i>, ...).</li> <li>Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</li> <li>Situações de jogos e atividades interativas.</li> <li>Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</li> <li>Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.</li> </ul>	O aluno é capaz, com muita facilidade de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;</li> <li>Entrevistas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação do desempenho atitudinal;</li> <li>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>Grelha de observações orais;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólios;</li> <li>Relatórios de atividades;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Apresentação oral de trabalhos;</li> <li>Trabalhos escritos;</li> <li>Cadernos diários;</li> <li>Reflexões críticas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionamento oral;</li> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Testes digitais;</li> <li>Quizzes;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>	