

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Básico

Disciplina de Geografia

Ano de escolaridade: 8º ano

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	População e Povoamento	População 25%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. 	<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	O aluno é capaz, com muita facilidade, de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> - Teste - “Vamos explorar o Pordata” - Construção de pirâmide etária - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: Áreas			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	População e Povoamento	Mobilidade 15%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. 	<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	O aluno é capaz, com muita facilidade, de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> - Teste - Kahoot / Quizizz sobre as migrações - Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: Áreas			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	População e Povoamento	Diversidade cultural 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. - Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. - Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico 	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho individual sobre a diversidade cultural de um país do mundo - Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: Áreas			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*					
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1						
Conhecimentos e capacidades e atitudes	População e Povoamento	Áreas de fixação humana 15%	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. 	<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	O aluno é capaz, com muita facilidade, de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> - Teste - Trabalho individual sobre as cidades - Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018) 					

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: Áreas			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Atividades Económicas	Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade 5%	- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.		- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno é capaz, com muita facilidade, de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	- Teste - Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: Áreas			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Atividades Económicas	Setor II (Secundário) 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico 	O aluno é capaz, com muita facilidade, de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> - Teste - Questão aula - Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)

* A lista apresentada constitui-se apenas como referência que cada docente deverá adequar sempre às necessidades dos alunos, tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.