

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO

Disciplina de EMRC 8º ano 2019-2020

Competências	Domínios/temas Ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
				5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	<b>Amor Humano</b>  25%	<b>O aluno deve ficar capaz de:</b> Identificar sinais que transmitem Amor; (CN) Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO) Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD) Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN) Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (GEO) Valorizar atitudes de fidelidade e doação e no amor e na sexualidade. (CN, CD)	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, I)  <b>Criativo</b> (A, C, D, H)	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação</li> <li>- Observação direta.</li> <li>- Realização das várias questões de aula, sobre o amor humano, na adolescência.</li> <li>-Trabalho de pesquisa sobre os métodos anticoncepcionais.</li> </ul> <p>Outros..., tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.</p>

	<p><b>O Ecumenismo</b></p> <p><b>25%</b></p>	<p>Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental: Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD) Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST) Valorizar atitudes e movimentos para a unidade dos Cristãos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”; (P, HIST)</p>	<p><b>Crítico/Analítico</b></p> <p><b>(A, B, C, D)</b></p>					<p>- Participação.</p> <p>- Observação direta.</p> <p>- Realização de um trabalho de pesquisa sobre as diversas igrejas cristãs.</p> <p>- Trabalho de pesquisa sobre os movimentos para a unidade dos cristãos.</p> <p>Outros..., tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.</p>
	<p><b>A Liberdade</b></p> <p><b>25%</b></p>	<p>Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD) Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem (CD) Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD) Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD) Assumir atitudes responsáveis promotoras</p>	<p><b>Indagador/ Investigador</b> <b>(C, D, F, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> <b>(A, B, D, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> <b>(A, B, C, I)</b></p>					<p>- Participação</p> <p>- Observação direta</p> <p>-Trabalho de reflexão sobre os obstáculos internos e externos à liberdade.</p> <p>-Pesquisa sobre situações de manipulação da consciência humana e implicações no exercício da liberdade.</p> <p>Outros..., tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.</p>

		de Liberdade. (EV, CD)							
	<b>Ecologia e Valores</b>  <b>25%</b>	<p>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD)</p> <p>Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD)</p> <p>Enumerar algumas instituições de defesa da natureza;</p> <p>Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD)</p> <p>Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum; (CN, EV, HIST, GEO, CD)</p>	<p><b>Questionador (A, F, G, I)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p> <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>						<p>- Participação.</p> <p>- Observação direta.</p> <p>- Registo de alguns conceitos.</p> <p>-Trabalho de pesquisa sobre comportamentos destrutivos para com a natureza.</p> <p>- Participação numa campanha de solidariedade.</p> <p>Outros..., tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.</p>

\* A lista apresentada constitui-se apenas como referência que cada docente deverá adequar sempre às necessidades dos alunos, tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.