

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema de avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma. Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e, o “Comprometimento com a Aprendizagem”, tendo o último a ponderação de 30% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser interventivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

Disciplina de **FRANCÊS LE II**

Ano de Escolaridade: **7ºano**

Domínios/ Ponderação		Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Descritores de desempenho					Técnicas e Instrumentos de avaliação a aplicar*			
				5	4	3	2	1	Inquérito	Observação	Análise de conteúdo	Testagem
Competência Comunicativa	<p><b>Compreensão Oral</b></p> <p><b>15%</b></p> <p><i>Écouter</i></p>	<p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p>						<p>- Fichas/Testes de avaliação de Compreensão Oral (TEST.)</p> <p>- Questões-aula; (OBS. ANÁL.TEST.)</p> <p>- Questionários e exercícios orais; (INQ.)</p> <p>- Grelhas de verificação (OBS.)</p> <p>- Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</p>			
	<p><b>Compreensão Escrita</b></p> <p><b>15%</b></p> <p><i>Lire</i></p>	<p>Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>	<p>Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Criativo: A,C,D,E,H,J</p> <p>Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...</p>	<p>O aluno é capaz, com facilidade, de ...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>O aluno ainda não é capaz de ...</p>	<p>O aluno não é capaz de ...</p>	<p>- Fichas/Testes de avaliação de Compreensão Escrita; (TEST)</p> <p>- Questões-aula; (OBS. ANÁL.TEST.)</p> <p>- Caderno diário; (OBS.)</p> <p>- Questionários e exercícios escritos; (INQ.)</p> <p>- Trabalho em par /grupo (ANÁL.)</p> <p>- Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</p>			

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

	<p><b>Interação e Produção Orais</b></p> <p><b>20%</b></p> <p><i>Parler Échanger Transmettre</i></p>	<p>Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</p> <p>Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p>	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Autoavaliador</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de avaliação da Oralidade; (OBS.)</li> <li>- Diálogos / Pequenas apresentações orais (TEST. OBS. INQ.);</li> <li>- Produção de enunciados orais (TEST.)</li> <li>- Questões-aulas (TEST. OBS. ANÁL.)</li> <li>- Dramatizações (<i>Jeux de rôle</i>); (OBS. ANÁL.);</li> <li>- Descrição de imagens (TEST. OBS.);</li> <li>- Reprodução de pequenos textos (TEST. ANÁL.);</li> <li>- Trabalhos colaborativos (pares; grupo) (OBS. ANÁL.)</li> <li>- Auto e hétero avaliação;</li> <li>- Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</li> </ul>
	<p><b>Interação e Produção Escritas</b></p> <p><b>20%</b></p> <p><i>Écrire</i></p>	<p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolingüísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p>	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas/Testes de avaliação de Interação Escrita (TEST.)</li> <li>- Fichas de trabalho e de exercícios escritos (INQ.)</li> <li>- Questões-aula (OBS. ANÁL. TEST.)</li> <li>- Caderno diário (ANÁL.)</li> <li>- Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

	<p><i>Produire</i></p> <p><i>Pratiquer</i></p>	<p>Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p>	<p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Autoavaliador</p>						<p>- Fichas/Testes de avaliação de Produção Escrita (TEST.)</p> <p>- Produção de textos/enunciados escritos (ANÁL.)</p> <p>- Caderno diário (ANÁL.)</p> <p>- Trabalho individual (OBS.)</p> <p>- Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</p>
<p><b>Competência Intercultural *</b></p> <p><b>5 %</b></p> <p><i>Être cultivé</i></p>		<p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p> <p>Autoavaliador</p>						<p>- Quizz (TEST. ANÁL.)</p> <p>- Exercícios culturais (OBS.)</p> <p>- Trabalho individual (OBS.)</p> <p>- Trabalho de pesquisa (ANÁL.)</p> <p>- Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</p>
<p><b>Competência Estratégica</b></p> <p><b>25 %</b></p> <p><i>Savoir être</i></p> <p><i>Savoir faire</i></p>		<p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	<p>Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p> <p>Autoavaliador</p>						<p>- Grelhas de observação direta (OBS.)</p> <p>- Caderno diário (ANÁL.)</p> <p>- Auto e hétero avaliação (OBS. INQ.)</p> <p>- Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</p>

### \*Notas:

1. Por período são implementados, no mínimo, 2 momentos de avaliação sumativa para classificar, recorrendo a técnicas diferentes.
2. São implementados 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com propósitos formativos por período (momentos de feedback de qualidade).

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

---

3. \*A Competência Intercultural será transversal a todos os outros domínios, logo será ponderada pelos resultados obtidos nesses mesmos.