

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Básico

Disciplina de Geografia

Ano de escolaridade: 7º ano

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: (Divididas em três grandes áreas)			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	A Terra: Estudos e representações	Descrição da Paisagem  15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>A – Linguagens e textos</li> <li>B – Informação e comunicação</li> <li>C – Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>G – Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>I – Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste</li> <li>- Construção de um esboço</li> <li>- Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</li> </ul>

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: Áreas			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	A Terra: Estudos e representações	Mapas como forma de representar a superfície terrestre e localização dos diferentes elementos da superfície  35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</li> <li>- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os lugares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> <li>- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> </ul>	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno é capaz, com muita facilidade, de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teste</li> <li>- Ficha sobre as coordenadas geográficas</li> <li>- Construção de uma rosa-dos-ventos</li> <li>- “Bilhete de Identidade” de um país da Europa</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)</li> </ul>

Competências	Temas / Subtemas Ponderação		Aprendizagens essenciais: Áreas			Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
	Temas	Subtemas	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		5	4	3	2	1	
<b>Conhecimentos e capacidades e atitudes</b>	O Meio natural	Clima e formações vegetais  15%	- Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).			C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	O aluno é capaz, com muita facilidade, de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ....	O aluno ainda não é capaz de	O aluno não é capaz de ...	- Teste - Questão aula - Construção de um Kahoot / quizz sobre os biomas - Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)



---

\* A lista apresentada constitui-se apenas como referência que cada docente deverá adequar sempre às necessidades dos alunos, tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.