

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO

Disciplina de EMRC 7º ano 2019-2020

Competências	Domínios/temas Ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação*
				5	4	3	2	1	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	<p>AS ORIGENS</p> <p>25%</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)</p> <p>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)</p> <p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist)</p> <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geo, EF, TIC, CD)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p>	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> - Participação - Observação direta - Trabalho de pesquisa sobre as teorias da origem do Universo, da Vida e do Homem. - Consulta dos textos bíblicos sobre as origens. - Aquisição de um comportamento responsável perante a Vida Outros..., tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.
	<p>AS RELIGIÕES</p> <p>25%</p>	<p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist)</p> <p>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist)</p> <p>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist,</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>						<ul style="list-style-type: none"> - Participação - Observação direta - Registo de alguns conceitos fundamentais sobre o fenómeno

		<p>TIC) Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD) Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD) Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)</p>						<p>religioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de pesquisa sobre as tradições religiosas orientais. - Trabalho de pesquisa sobre as religiões abraâmicas. <p>Outros..., tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.</p>
	<p>RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</p> <p>25%</p>	<p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist) Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD) Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, TIC) Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC) Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC) Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN)</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>					<ul style="list-style-type: none"> - Participação - Observação direta -Registo de alguns conceitos sobre a adolescência. -Trabalho sobre as mudanças pubertárias. - Realização da atividade “Falar bem nas costas”. <p>Outros..., tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.</p>

	<p>A PAZ UNIVERSAL</p> <p>25%</p>	<p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD) Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC) Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD) Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD) Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geo, TIC)</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p>						<p>- Participação</p> <p>- Observação direta</p> <p>- Trabalho de pesquisa sobre as possíveis causas de falência da paz.</p> <p>- Trabalho de pesquisa sobre as instituições que promovem a paz.</p> <p>- Participação numa campanha solidária.</p> <p>Outros..., tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--	---

* A lista apresentada constitui-se apenas como referência que cada docente deverá adequar sempre às necessidades dos alunos, tendo em conta o Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.