

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina de Matemática – 7º ano

Competências	Domínios/ temas/áreas Ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do aluno (1)	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação (2)
				1	2	3	4	5	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Números e operações (27%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, incluindo a notação científica com expoente natural, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Comparar números inteiros e racionais, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real.</li> <li>Calcular com e sem calculadora, com números inteiros (multiplicação, divisão e potenciação de expoente natural) e racionais (adição, subtração, multiplicação e divisão) recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.</li> <li>Identificar a raiz quadrada de quadrados perfeitos e relacionar potências e raízes nestes casos.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	O aluno não é capaz de...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Questão aula</li> <li>Ficha temática</li> <li>Trabalho de grupo</li> <li>Grelha de observação de sala de aula</li> <li>Trabalho de pesquisa</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</li> </ul>
	Números racionais								

Competências	Domínios/ temas/áreas Ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do aluno (1)	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação (2)
				1	2	3	4	5	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	<p><b>Álgebra (40%)</b></p> <p>Funções</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usar funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Representar e interpretar graficamente uma função linear e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	O aluno não é capaz de...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Questão aula</li> <li>Ficha temática</li> <li>Trabalho de grupo</li> <li>Grelha de observação de sala de aula</li> <li>Trabalho de pesquisa</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</li> </ul>
	Sequências e regularidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer regularidades e determinar uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que a representa.</li> </ul>							
	Equações	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (sem denominadores) e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>							

Competências	Domínios/ temas/áreas Ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do aluno (1)	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação (2)
				1	2	3	4	5	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	<b>Geometria e medida (28%)</b>  Triângulos  Quadriláteros  Polígonos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar polígonos, identificando propriedades relativas a essas figuras, e classificá-los de acordo com essas propriedades.</li> <li>• Construir quadriláteros a partir de condições dadas e recorrendo a instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital.</li> <li>• Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas de polígonos (polígonos regulares e trapézios) e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>• Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)	O aluno não é capaz de...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Questão aula</li> <li>• Ficha temática</li> <li>• Trabalho de grupo</li> <li>• Grelha de observação de sala de aula</li> <li>• Trabalho de pesquisa</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</li> </ul>
	Semelhança	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e representar semelhanças de figuras no plano, usando material e instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital, e utilizá-las em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos, incluindo o seu efeito em comprimentos e áreas.</li> <li>• Utilizar os critérios de igualdade e de semelhança de triângulos na sua construção e na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)						

Competências	Domínios/ temas/áreas Ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do aluno (1)	Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação (2)
				1	2	3	4	5	
Conhecimentos e capacidades e atitudes	Organização e tratamento de dados (5%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas.</li> <li>Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> <li>Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, média, moda) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação.</li> <li>Planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças.</li> <li>Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística para os interpretar e tomar decisões.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	O aluno não é capaz de...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Questão aula</li> <li>Ficha temática</li> <li>Trabalho de grupo</li> <li>Grelha de observação de sala de aula</li> <li>Trabalho de pesquisa</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Outros (dando cumprimento ao D.L. n.º 54/2018)</li> </ul>
	Medidas de tendência central								

**Competências Transversais: Raciocínio, Comunicação Matemática e Resolução de Problemas.**

**Notas:**

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): Terá de se utilizar, por período, no mínimo **3 instrumentos** de tipologia diversificada. Cada instrumento pode ter, no máximo, um peso igual a 40%.

Ao longo do ano serão avaliados domínios/aprendizagens dos anos/períodos transatos.