CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma. Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e, o “Comprometimento com a Aprendizagem”, tendo o último a ponderação de 30% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderei as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser interventivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

Disciplina de INGLÊS – LE I **Ano de Escolaridade: 6.º ano**

Competências	Domínios Ponderação		Aprendizagens essenciais	Descritores do PASEO [a)]	Descritores de desempenho					Instrumentos e Técnicas de avaliação*
					5	4	3	2	1	
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES	**Áreas temáticas/ situacionais (Transversal)**		• Atividades escolares e de lazer; • situações quotidianas; • serviços; • planos para o futuro; • hábitos e rotinas; • tipos de habitação; • eventos escolares e festividades.	Conhecedor / sabedor / culto / informado - **A, B, G, I, J** Indagador/ Investigador - **C, D, F, H, I** Sistematizador/Organizador - **A, B, C, I, J** Questionador - **A, F, G, I, J** Comunicador - **A, B, D, E, H** Criativo - **A, C, D, J** Crítico/Analítico - **A, B, C, D, G** Participativo/ colaborador - **B, C, D, E, F** Responsável/ autónomo - **A, B, G, I, J** Respeitador da diferença/do outro - **A, B, E, F, H** Cuidador de si e do outro - **B, E, F, G** Autoavaliador - **transversal às áreas**	O aluno é capaz, com muita facilidade, de …	O aluno é capaz, com facilidade, de …	O aluno é capaz de …	O aluno ainda não é capaz de …	O aluno não é capaz de …	• **Inquéritos:** - Questionários e exercícios orais; - Diálogos/Entrevistas - Dramatizações (*role-play*) - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • **Observação:** - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação da interação oral; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • **Análise de Conteúdo:** - Portefólio/ Caderno diário; - Apresentação oral de trabalhos; - Trabalhos escritos; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • **Testagem:** - Testes de aproveitamento; - Fichas de trabalho; - Questões aula/ minitestes; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
	Competência Comunicativa – 70%	**Compreensão Oral 15%**	• Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor • Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas							
		Compreensão Escrita 15%	• Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural • Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas • Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva							
		Interação e Produção Orais 20%	• Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis • Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve • Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos de futuro, hábitos e rotinas • Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades • Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos							
		Interação e Produção Escritas 20%	• Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos • Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas • Escrever diálogos com encadeamento lógico • Descrever planos para o futuro							
	Competência Intercultural 5% *		• Reconhecer realidades interculturais distintas							
	Competência Estratégica 25%		• Comunicar eficazmente em contexto • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem							

[a)] PASEO – *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, ME).

***Notas:**

1. Por período são implementados, no mínimo, 2 momentos de avaliação sumativa para classificar, recorrendo a técnicas diferentes.

2. São implementados 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com propósitos formativos por período (momentos de feedback de qualidade).

3. *A Competência Intercultural é um domínio transversal a todos os outros, pelo que este mesmo será ponderado pelos resultados obtidos nesses mesmos domínios.