

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro – Critérios De Avaliação

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma.

Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais, com ponderações equitativas, comuns a todo o Agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e as “Atitudes”. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e a utilização de vocabulário específico. Para as “Atitudes” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser interventivo tomando a iniciativa; e o colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

**Disciplina de História e Geografia de Portugal, 6º ano – 2024-2025**

Domínio (Ponderação)	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			5	4	3	2	1	
<b>33%</b> <b>Portugal do século XVIII ao século XIX</b>  <b>Portugal no século XVIII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</li> <li>Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</li> <li>Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</li> <li>Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</li> <li>Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</li> <li>Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</li> <li>Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (E, F, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	O aluno é capaz, com muita facilidade de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão aula</li> <li>Fichas de trabalho individuais</li> <li>Ficha de avaliação</li> <li>Produto dos trabalhos individuais</li> <li>Registo de observação direta</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> <li>Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018</li> </ul>
<b>O triunfo do liberalismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</li> <li>Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</li> <li>Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</li> <li>Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</li> </ul>	<p>Crítico /Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão aula</li> <li>Fichas de trabalho/formativa individuais</li> <li>Registo de observação direta</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> <li>Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios De Avaliação

Domínio (Ponderação)	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			5	4	3	2	1	
<b>Portugal na segunda metade do século XIX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</li> <li>Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</li> <li>Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</li> <li>Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</li> </ul>	Crítico /Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/ do outro (E, F, H)						<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho/formativa individuais</li> <li>Registo de observação direta;</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> <li>Ficha de avaliação</li> <li>Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018</li> </ul>
<b>34% Portugal do século XX</b>  <b>A revolução Republicana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</li> <li>Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</li> <li>Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</li> </ul>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (E, F, H)						<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão aula</li> <li>Fichas de trabalho/formativa individuais</li> <li>Debate de ideias</li> <li>Registo de observação direta;</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> <li>Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018</li> </ul>
<b>Os anos de ditadura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</li> <li>Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</li> </ul>	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) , I, J)						<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho/formativa individuais</li> <li>Debate</li> <li>Produto dos trabalhos individuais</li> <li>Registo de observação direta</li> <li>Questão aula</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> <li>Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios De Avaliação

Domínio (Ponderação)	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			5	4	3	2	1	
<p><b>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</li> <li>• Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</li> </ul>	Questionador/ Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Autoavaliador (transversais áreas)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho/formativa individuais</li> <li>• Trabalho pesquisa</li> <li>• Produto dos trabalhos individuais</li> <li>• Ficha de avaliação</li> <li>• Registo de observação direta.</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> <li>• Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</li> </ul>
<p><b>33%</b></p> <p><b>Portugal Hoje</b></p> <p><b>A população portuguesa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</li> <li>• Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</li> <li>• Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</li> <li>• Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</li> <li>• Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</li> </ul>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho/formativa individuais</li> <li>• Produto dos trabalhos individuais</li> <li>• Questão aula</li> <li>• Registo de observação direta.</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> <li>• Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios De Avaliação

Domínio (Ponderação)	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do aluno	Descritores de desempenho					Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			5	4	3	2	1	
Os lugares onde vivemos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</li> <li>• Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</li> <li>• Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</li> <li>• Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</li> <li>• Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</li> <li>• Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</li> <li>• Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</li> <li>• Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</li> <li>• Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho/formativa individuais</li> <li>• Produto dos trabalhos individuais</li> <li>• Registo de observação direta.</li> <li>• Relatórios (atividades práticas,</li> <li>• Portfólio</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li>   <li>• - Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</li> </ul>
As atividades económicas que desenvolvemos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</li> <li>• Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</li> <li>• Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade;</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho/formativa individuais</li> <li>• Produto dos trabalhos individuais</li> <li>• Registo de observação direta.</li> <li>• Portfólio</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> <li>• Outros ... dando cumprimento ao DL 54/2018.</li> </ul>