

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento per si, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma.

Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e, o “Comprometimento com a Aprendizagem”, tendo o último a ponderação de 30% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser interventivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

Disciplina de Ciências Naturais 6º ano

Domínios/temas/áreas Ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores do Perfil do aluno	Descritores do desempenho					Técnicas/ Instrumentos de avaliação*	
			5	4	3	2	1		
PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS – 80%	Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais	Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade;	O aluno é capaz, com muita facilidade, de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno é capaz, com dificuldade, de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observação do trabalho experimental;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b></li> </ul>	
		Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana;							Conhecedor/ saborido/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
		Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos;							Criativo (A, C, D, J)
		Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares;							
		Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas;							
		Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem;							Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)
		Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham;							
		Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar;							
		Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos;							Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)
		Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo;							
		Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros;							
		Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo analisando informação diversificada;							
		Distinguir respiração externa de respiração celular;							
		Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios;							
		Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa;							
Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios;									

	Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham;	Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)							- Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
	Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples;								
	Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos;	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)							
	Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns;								
	Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório;	Questionador (A, F, G, I, J)							
	Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial								
	Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham;	Comunicador (A, B, D, E, H)							
	Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma criteriosa;								
	Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar;	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)							
	Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas;								
	Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112;								
	Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano								
	Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados;								
	Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana;								
<b>Trocas nutricionais</b>	Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular;								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> </ul> </li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>

AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO - 20%	<b>entre o organismo e o meio: nas plantas</b>	Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas;	Autoavaliador (transversal às áreas)						
		Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone;							
	<b>Transmissão de vida: reprodução no ser humano</b>	Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade;							Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
		Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham;							
		Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados;							
	<b>Transmissão de vida: reprodução nas plantas</b>	Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação;							Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
		Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa;							
	<b>Microrganismos</b>	Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.							
		Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos;							
Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados;									
Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos;									
<b>Higiene e problemas sociais</b>	Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos;								
	Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas;								
	Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.								

**\*Notas:**

1. Por período são implementados, no mínimo, 2 momentos de avaliação sumativa para classificar, recorrendo a técnicas diferentes.
2. São implementados 1 a 2 momentos de avaliação sumativa com propósitos formativos por período (momentos de feedback de qualidade).

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

A - Linguagens e textos  
B - Informação e comunicação  
C - Raciocínio e resolução de problemas  
D - Pensamento crítico e pensamento criativo  
E - Relacionamento interpessoal  
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia  
G - Bem-estar, saúde e ambiente  
H - Sensibilidade estética e artística  
I - Saber científico, técnico e tecnológico  
J - Consciência e domínio do corpo.

**VALORES**

a - Responsabilidade e integridade  
b - Excelência e exigência  
c - Curiosidade, reflexão e inovação  
d - Cidadania e participação  
e – Liberdade