

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar.

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma.

Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e, o “Comprometimento com a Aprendizagem”, tendo o último a ponderação de 30% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser intervencivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento – 6.º Ano

Dimensão (Ponderação)	Aprendizagens Essenciais CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descriptores de desempenho					Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			5	4	3	2	1	
Direitos Humanos – 16%	<ul style="list-style-type: none"> Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos. Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos. Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos. Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras. Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras. Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, podcasts, ...). Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos. 	O aluno é capaz, com muita facilidade de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; Entrevistas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação do desempenho atitudinal; Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; Grelha de observações orais; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Portefólios; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentação oral de trabalhos; Trabalhos escritos; Cadernos diários; Reflexões críticas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: <ul style="list-style-type: none"> Questionamento oral; Fichas de trabalho; Testes digitais; Quizzes; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
Democracia e Instituições Políticas 16%	<ul style="list-style-type: none"> Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos. Participar em processos de deliberação e decisão democrática. Conhecer as funções fundamentais do Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. Questionamento de práticas, valores e crenças. 	O aluno é capaz, com muita facilidade de...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	<ul style="list-style-type: none"> Questionamento oral; Fichas de trabalho; Testes digitais; Quizzes; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

Dimensão (Ponderação)	Aprendizagens Essenciais CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores de desempenho					Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			5	4	3	2	1	
Desenvolvimento Sustentável – 16%	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionamento de práticas, valores e crenças. Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos. 						<ul style="list-style-type: none"> Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; Entrevistas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação do desempenho atitudinal; Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; Grelha de observações orais; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Portefólios; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentação oral de trabalhos; Trabalhos escritos; Cadernos diários; Reflexões críticas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: <ul style="list-style-type: none"> Questionamento oral; Fichas de trabalho; Testes digitais; Quizzes; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
Literacia Financeira e Empreendedorismo 16%	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação. Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. Situações de jogos alusivos aos temas. Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. 	O aluno é capaz, com muita facilidade de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno é capaz de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...	

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

Dimensão (Ponderação)	Aprendizagens Essenciais CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores de desempenho					Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			5	4	3	2	1	
Saúde – 18%	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. Estabelecer relações interpessoais saudáveis, asseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	<ul style="list-style-type: none"> Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Situações de jogos que envolvam atividade física. Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. 						<ul style="list-style-type: none"> Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; Entrevistas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação do desempenho atitudinal; Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; Grelha de observações orais; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Portefólios; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentação oral de trabalhos; Trabalhos escritos; Cadernos diários; Reflexões críticas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: <ul style="list-style-type: none"> Questionamento oral; Fichas de trabalho; Testes digitais; Quizzes; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
Risco e Segurança Rodoviária – 18%	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. Respeitar as regras de segurança rodoviária. Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeo, fotografia, jornais, ...). Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos. 	O aluno é capaz, com muita facilidade de ...	O aluno é capaz, com facilidade, de ...	O aluno ainda não é capaz de ...	O aluno não é capaz de ...		<ul style="list-style-type: none"> O aluno é capaz, com muita facilidade de ... O aluno é capaz, com facilidade, de ... O aluno ainda não é capaz de ... O aluno não é capaz de ...