CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar.

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselhos de Turma.

Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o "Conhecimentocientífico"; a "Aplicação dos conhecimentos"; e, o "Comprometimento com a Aprendizagem", tendo o último a ponderação de 30% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o "Conhecimento científico" os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a "Aplicação dos conhecimentos" são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o "Comprometimento com a aprendizagem" são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderei as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser interventivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento – 5.º ano

Domínio (Ponderação)	Aprendizagens essenciais (Aprendizagens esperadas)	Critérios de avaliação transversais	Descritores	Descritores do Perfil do Aluno	Descritores de Desempenho					Técnicas/Instrumentos de avaliação
					5	4	3	2	1	
Direitos Humanos (20%) **Desenvolvimento Sustentável** (20%) **Educação Ambiental** (20%) **Saúde** (20%) **Sexualidade** (20%)	• **Conceção de cidadania ativa** • **Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia)** • Atitude cívica individual – identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos; • Relacionamento interpessoal – comunicação, diálogo; • Relacionamento social e intercultural – democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz, e gestão de conflitos.	**Conhecimento científico**	• Conhece e identifica a padrões/problemas/problemáticas inerentes e relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania. • Estabelece relações entre os fenómenos. • Compreende (e explica) a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental.	• C • I • G	O aluno é capaz, com muita facilidade de…	O aluno é capaz, com facilidade, de …	O aluno é capaz de …	O aluno ainda não é capaz de …	O aluno não é capaz de …	• **Inquérito:** - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • **Observação:** - Grelha de observação do desempenho atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • **Análise de Conteúdo:** - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Apresentação oral de trabalhos; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; -Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • **Testagem:** - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
		Aplicação de conhecimentos	• Colabora na tomada de decisões de assuntos da turma (resolução de conflitos, definição de regras, etc.). • Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma. • Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade. • Participa com novas ideias. • Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas. • Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias. • Avalia criticamente o seu contributo e dos pares. • Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa. • Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado. • Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas. • Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. • Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa. • Propõe soluções concretas para mudanças das estruturas/ comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental.	• D • H						
		Atitudes	• Demonstra autonomia na realização das atividades; • Participa na aula. • Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. • Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Estabelece relações empáticas com os adultos. • Demonstra capacidade de trabalhar em equipa. • Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum. • Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto. • Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas). • Revela curiosidade e vontade de saber mais.	• A • B • E • F • J						