

PORTUGUÊS – 5º ANO

Critérios de Avaliação					
Domínio	Subdomínios	Descritores	Ponderação (%)		Instrumentos
			5º Ano	Descritores do perfil dos alunos	
Cognitivo (Conhecimentos, capacidades e aptidões) 70%	ORALIDADE	<p>O aluno:</p> <p><u>Compreensão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - informação relevante - organização e registo de informação (técnicas diversas) - avaliação do discurso <p><u>Expressão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - apresentação oral (exposição, reconto, tomada de posição) - planificação e produção de textos orais com diferentes finalidades - adequação a diversos graus de formalidade e respeito por regras de uso da palavra - coesão discursiva (concordância; tempos verbais; advérbios; variação das anáforas; uso de conectores frásicos e textuais mais frequentes) - captação da atenção da audiência: postura corporal, expressão facial, clareza, volume e tom de voz 	15 %	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Fichas de trabalho
		<ul style="list-style-type: none"> - textos com características narrativas e expositivas - estruturação e finalidade de: verbete de enciclopédia, entrevista, anúncio publicitário, notícia e carta formal - leitura em voz alta, silenciosa e autónoma - sentido global - inferências - tema(s), ideias principais e pontos de vista - estrutura do texto (partes e subpartes) - recursos expressivos (sua função para a construção de 		<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	

PORTUGUÊS – 5º ANO

	LEITURA	<p>sentido) - registo e tratamento da informação</p> <ul style="list-style-type: none">- interpretação do texto em função do género literário- inferências: sentido conotativo- texto narrativo: estrutura e elementos constitutivos (personagens, narrador, contexto temporal e espacial, ação)- recursos expressivos: personificação, comparação- temas, experiências e valores representados nas obras literárias e comparação com outras manifestações artísticas- diversidade cultural- declamações e representações teatrais- projeto pessoal de leitura	15%	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Observação direta
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<ul style="list-style-type: none">- leitura integral de textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática (no mínimo, um livro infantojuvenil, quatro poemas, duas lendas, três contos de autor e um texto dramático)- da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular)- interpretação do texto em função do género literário	25%	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhos vários

PORTUGUÊS – 5º ANO

		<p>- inferências: sentido conotativo</p> <p>- texto narrativo: estrutura e elementos constitutivos (personagens, narrador, contexto temporal e espacial, ação)</p> <p>- recursos expressivos: personificação, comparação - temas, experiências e valores representados nas obras literárias e comparação com outras manifestações artísticas</p> <p>- diversidade cultural – declamações e representações teatrais</p> <p>- projeto pessoal de leitura</p>		<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>• Grelhas de observação /registo</p>
	ESCRITA	<p>- descrição de pessoas, objetos e paisagens</p> <p>- textos de natureza narrativa (integrando os elementos que circunscrevem o acontecimento, o tempo e o lugar, o desencadear da ação, o desenvolvimento e a conclusão, com recurso a vários conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste)</p>	25%	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	

PORTUGUÊS – 5º ANO

		<p>–textos em que se defenda uma posição com argumentos e conclusão coerentes</p> <p>- planificação de texto: registo e hierarquização de ideias</p> <p>-redação de texto: organização em parágrafos de acordo com o género textual adequado à finalidade comunicativa; ortografia e pontuação</p> <p>- aperfeiçoamento de texto</p>		<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
	GRAMÁTICA	<p><u>Classe/subclasse das palavras:</u> verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar - advérbio – Conjunção</p> <p><u>Flexão:</u> - conjugação de verbos regulares e irregulares: participio passado e gerúndio; modo indicativo (pretérito mais-que-perfeito simples e composto) - flexão nominal e adjetival: sistematização (número e género) Frase: - distinção entre frase simples e frase complexa Funções sintáticas: - sujeito (simples e composto), vocativo, predicado;</p>	20%	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	

PORTUGUÊS – 5º ANO

		<p>complemento (direto e indireto)</p> <p><u>Formação de palavras:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - análise de palavras a partir dos seus elementos constitutivos - base, radical e afixos (com diversas finalidades: deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras) - composição <p><u>Discurso e texto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uso de conectores de tempo, de causa, de explicação, de contraste - formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade Grafia e ortografia: - regras de utilização dos sinais de pontuação 			
Atitudes e Valores 30%	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Assíduo • Pontual • Realiza os TPC • Apresenta os cadernos diários organizados • Cumpre as normas de convivência • Apresenta o material necessário para as atividades letivas 	30%		Registos de observação do cumprimento de tarefas
	Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> • Revela espírito crítico • Revela isenção nas atitudes e comportamentos • É sociável • É solidário • Respeita os outros 	20%		

PORTUGUÊS – 5º ANO

	<p>Empenho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza os TPC • Coloca dúvidas • Participa organizadamente e de modo pertinente na aula • Realiza as tarefas propostas pelo professor na aula • Tem o caderno diário organizado • Apresenta o material necessário • Cooperar com os colegas • Não desiste, persistindo na consecução de tarefas • Cumpre as normas estipuladas • Cumpre os prazos das tarefas pré-estabelecidas 	<p>30%</p>		<p>Registos de observação de cumprimento de regras</p>
	<p>Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as tarefas na aula sem ajuda • Realiza pesquisas sem necessitar de auxílio • Trata a informação sem auxílio • Resolve problemas autonomamente • Apresenta os seus trabalhos sem ajuda 	<p>20%</p>		<p>Registos de observação da apresentação do material</p>