
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS

Ensino Básico - 2ºCiclo

Na disciplina de Inglês, após uma avaliação de caráter diagnóstico inicial com o objetivo de identificar os conhecimentos e capacidades que os alunos possuem, a avaliação será formativa e fruto da recolha sistemática e contínua de informações relativas à aquisição e desenvolvimento dos conhecimentos essenciais, capacidades e atitudes, definidos para a disciplina e considerados indispensáveis para que o aluno alcance um determinado perfil de saída, no final do ciclo.

Os parâmetros de avaliação devem incidir em dois domínios:

1. Domínio cognitivo - Conhecimentos e capacidades (saber/saber fazer):

a) Conhecimentos:

- Aquisição de conhecimentos de âmbito disciplinar e de acordo com os documentos curriculares em vigor e orientadores dos processos de ensino e de aprendizagem da Língua Inglesa (programas e metas curriculares);

b) Capacidades:

- Desenvolvimento de capacidades de âmbito disciplinar e de acordo com os documentos curriculares em vigor e orientadores dos processos de ensino e de aprendizagem da Língua Inglesa (programas e metas curriculares);
- Desenvolvimento de capacidades transversais, nomeadamente, as capacidades de mobilização da Língua Portuguesa, das tecnologias da informação e comunicação.

2. Domínio sócioafetivo – atitudes e valores (saber ser/ saber estar)

- Relacionamento interpessoal (cooperação, respeito, tolerância);
- Responsabilidade (assiduidade, pontualidade, cumprimento de regras e prazos);
- Interesse, empenho e persistência;
- Participação oral e escrita;
- Autonomia e criatividade
- Atitude crítica;
- Organização dos seus materiais de estudo;
- Método de trabalho e de estudo;
- Autoavaliação e autorregulação do processo ensino/aprendizagem

5.º ANO

Domínios	Critérios	Ponderação	
		Parcial	Total
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Exercícios escritos de avaliação 	60%	70%
	<ul style="list-style-type: none"> Produção de enunciados escritos e orais; Fichas de trabalho/ tarefas de sala de aula para desenvolver/testar as quatro capacidades: ouvir, falar, ler e escrever Trabalhos de pesquisa/investigação Trabalhos individuais, de pares e de grupo 	10%	
Sócioafetivo	<ul style="list-style-type: none"> Participação oral e escrita Comportamento / Cumprimento de regras Assiduidade e pontualidade Integração em grupo Autonomia e criatividade Sentido de responsabilidade Espírito crítico 	15%	30%
	<ul style="list-style-type: none"> Organização do caderno diário Organização do trabalho Organização das atividades de aprendizagem Método de trabalho e de estudo 	10%	
	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de casa 	5%	

6.º ANO

Domínios	Critérios	Ponderação	
		Parcial	Total
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Exercícios escritos de avaliação 	60%	70%
	<ul style="list-style-type: none"> Produção de enunciados escritos e orais; Fichas de trabalho/ tarefas de sala de aula para desenvolver/testar as quatro capacidades: ouvir, falar, ler e escrever Trabalhos de pesquisa/investigação Trabalhos individuais, de pares e de grupo 	10%	
Sócio-afetivo	<ul style="list-style-type: none"> Participação oral e escrita Comportamento / Cumprimento de regras Assiduidade e pontualidade Integração em grupo Autonomia e criatividade Sentido de responsabilidade Espírito crítico 	15%	30%
	<ul style="list-style-type: none"> Organização do caderno diário Organização do trabalho Organização das atividades de aprendizagem Método de trabalho e de estudo 	10%	
	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de casa 	5%	

As propostas de classificação do Grupo de Inglês relativa à aplicação dos critérios de avaliação enunciados tomarão como referência o seguinte perfil:

Domínios		Parâmetros/Perfil de referência
Cognitivo	Compreensão Oral	Compreende o essencial de discursos muito simples, articulados de forma clara e pausada
	Leitura	Lê e compreende o essencial de textos simples com vocabulário limitado
		Utiliza dicionários bilingues simples (online e papel) com relativo domínio
	Interação Oral	Interage com os colegas, com relativa à-vontade, em situações simples e previamente preparadas
	Produção Oral	Expressa-se, com alguma dificuldade, usando um vocabulário limitado em situações previamente preparadas
	Escrita	Completa, de forma guiada e com relativa facilidade, pequenos diálogos
		Produce textos breves e muito simples, com alguma dificuldade (20 a 30 palavras)
	Léxico e Gramática	Compreende de modo suficiente formas de organização do léxico e conhece poucas estruturas simples do funcionamento da língua
Sócioafetivo		Participa de forma regular nas atividades propostas.
		Revela uma capacidade mobilizadora de trabalho regular.
		Realiza as atividades propostas de forma regular.
		Revela espírito crítico de forma regular.
		Revela alguma autonomia e criatividade.
		Apresenta e organiza o material escolar de forma regular.
		Revela um sentido de responsabilidade satisfatório.
		Revela métodos de trabalho e de estudo regulares e suficientes.
		Revela uma integração razoável na turma, interagindo com o grupo de forma satisfatória.
		Cumprir as regras de trabalho e de convivência.
		Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares.
		É capaz de se autoavaliar de forma satisfatória.