

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

#### 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

Na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, após uma avaliação de caráter diagnóstico inicial com o objetivo de identificar os conhecimentos já adquiridos e as capacidades e atitudes já desenvolvidos pelos alunos, a avaliação será formativa e fruto da recolha sistemática e contínua de informações relativas à aquisição dos conhecimentos e do desenvolvimento das capacidades e atitudes, tidos como essenciais para a disciplina e indispensáveis para que o aluno desenvolva as áreas de competências inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os parâmetros de avaliação devem incidir em dois domínios:

- **Domínio cognitivo** – domínio dos conhecimentos e das capacidades (saber/saber fazer);
- **Domínio sócio-afetivo** – domínio das atitudes e valores (saber ser/saber estar).

No **domínio cognitivo**, os parâmetros, a ter em conta na proposta de classificação a atribuir aos alunos, centrar-se-ão no/na:

- Realização das capacidades globalmente fixadas para a disciplina;
- Utilização correta e apropriada da língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para apropriação de informação;
- Pesquisa, seleção e organização de informação para a transformar em conhecimento mobilizável;
- Utilização das tecnologias de informação e comunicação (TIC);
- Evolução do aluno tendo em conta o seu nível inicial.

No domínio **sócio-afetivo**, os parâmetros a ter em conta na proposta de classificação a atribuir aos alunos, centrar-se-ão no/na:

- Relacionamento interpessoal (cooperação, respeito, tolerância);
- Responsabilidade (assiduidade, pontualidade, cumprimento de regras e prazos);
- Interesse, empenho e persistência;
- Participação oral e escrita;
- Autonomia e criatividade
- Atitude crítica;
- Organização do material escolar;
- Método de trabalho;
- Autoavaliação e autorregulação do processo ensino/aprendizagem.

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

Critérios		Ponderação	
		Parcial	Total
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de enunciados escritos e orais</li> <li>• Execução das tarefas de sala de aula</li> <li>• Trabalhos de pesquisa/investigação</li> <li>• Trabalhos individuais, de pares e de grupo</li> <li>• Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação</li> </ul>	40%	40%
<b>Sócio-afetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação oral e escrita</li> <li>• Comportamento / Cumprimento de regras</li> <li>• Assiduidade e pontualidade</li> <li>• Integração/Interação com o grupo turma</li> <li>• Autonomia e criatividade</li> <li>• Sentido de responsabilidade</li> <li>• Espírito crítico</li> <li>• Autoavaliação e autorregulação do processo ensino/aprendizagem.</li> </ul>	40%	60%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização do caderno diário</li> <li>• Organização do trabalho</li> <li>• Organização das atividades de aprendizagem</li> <li>• Hábitos e métodos de trabalho</li> </ul>	20%	

## Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro

As propostas de classificação de Cidadania e Desenvolvimento, relativa à aplicação dos critérios de avaliação enunciados, terão como referência o seguinte perfil:

Domínios	Parâmetros /Perfil de Referência
<b>Cognitivo</b>	Produz enunciados escritos e orais satisfatórios sobre os diferentes domínios/temas a lecionar.
	Compreende a mensagem global de textos diversificados sobre os domínios/temas a lecionar.
	Revela o domínio da estrutura simples da frase em língua portuguesa.
	Revela uma organização sequencial e coerente das ideias satisfatória.
	Pesquisa e seleciona informação com alguma dificuldade.
	Domina as tecnologias de informação e comunicação de forma suficiente.
<b>Sócio-afetivo</b>	Participa e colabora de forma regular nas atividades propostas.
	Organiza e realiza as tarefas propostas autonomamente de forma regular.
	Demonstra criatividade na resolução das atividades propostas de forma regular.
	Revela espírito crítico de forma regular.
	Apresenta e organiza o material escolar de forma regular.
	Revela um sentido de responsabilidade satisfatório.
	Revela hábitos e métodos de trabalho regulares e suficientes.
	Revela uma integração razoável na turma, interagindo com o grupo de forma satisfatória.
	Cumpre as regras de trabalho e de convivência.
	Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares.
	É capaz de se autoavaliar de forma satisfatória.