

Critérios de Avaliação					
			Ponderação (%)		
Domínio	Subdomínios	Descritores	5º Ano	6º Ano	Instrumentos
Cognitivo (Conhecimentos, capacidades e aptidões) 70%	Compreensão	Deteta o problema	15	15	- Fichas de avaliação - Trabalhos de pesquisa - Recolha, seleção e organização de informação - Caderno diário - Produtos técnicos de expressão bidimensionais e tridimensionais
		Apresenta soluções para o problema			
	Investigação	Recolhe informação adequada	15	15	
		Trata e aplica a informação			
	Aplicação	Elabora o projeto técnico de forma diversificada e criativa	20	20	
		Utiliza e aplica saberes apreendidos em novas situações			
	Realização	Executa as fases do projeto	20	20	
		Seleciona e prepara os materiais e ferramentas adequadas			
		Aplica as normas de segurança e higiene.			
		Realiza as atividades práticas de forma autónoma e responsável			
Atitudes e Valores 30%	Responsabilidade	É assíduo e pontual	10	10	Faltas de assiduidade Faltas disciplinares Grelha de observação na aula
		Traz sempre o material necessário para as aulas			
		Cumprer o prazo de entrega dos trabalhos			
	Comportamento	Cumprer as regras estabelecidas na disciplina	10	10	
		Respeita colegas, professores e funcionários			
		É solidário com os colegas			
	Participação	Participa nas atividades propostas	10	10	
		Assume uma atitude crítica perante os resultados obtidos			
		Realiza a sua autoavaliação conscientemente.			

Perfil de aprendizagem no final do 2º CEB

Tem como referência o «Programa e Metas Curriculares de Educação Tecnológica do Ensino Básico».

A. Técnica

- Identificar o conceito de tecnologia e diferenciá-lo da noção de técnica.
- Distinguir contextos históricos de evolução da tecnologia;
- Definir o conceito de objeto técnico;
- Distinguir a evolução histórica de alguns objetos técnicos e a sua repercussão na evolução da sociedade;
- Identificar diferentes tipos de materiais e distinguir as suas propriedades físicas;
- Identificar as ferramentas/utensílios mais adequados à transformação das matérias-primas em materiais;
- Avaliar o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas;
- Reciclar e empregar materiais, de forma a reduzir o seu impacto ambiental;
- Desenvolver ações orientadas para exploração do domínio Técnica.

B. Representação

- Inferir a existência de diversos tipos de grandeza;
- Identificar respetivos instrumentos de medição;
- Identificar a importância das medições rigorosas;
- Identificar e enumerar tipos de movimento quanto à sua variação no espaço e no tempo;
- Identificar processos de transformação e de transmissão do movimento;
- Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas;
- Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho;
- Discriminar ferramentas e máquinas mais indicadas a cada tarefa;
- Desenvolver ações orientadas para exploração do domínio Representação.

C. Discurso

- Identificar vocabulário específico da área tecnológica, utilizando-o para comunicar ideias e opiniões;
- Interpretar instruções e esquemas gráficos/técnicos;
- Produzir instruções e esquemas gráficos/técnicos, utilizando sistemas discursivos codificações e simbologias técnicas;
- Desenvolver ações orientadas para exploração do domínio Discurso.

D. Projeto

-
- Identificar recursos naturais aplicados na produção de energia;
 - Enumerar e examinar diferentes fontes de energia;
 - Reconhecer o impacto social e ambiental da exaustão das fontes energéticas naturais;
 - Reconhecer, analisar e classificar diversos processos de transformação de energia;
 - Compreender o conceito de estrutura;
 - Identificar diferentes tipos de estruturas;
 - Reconhecer a função das estruturas e dos seus componentes;
 - Desenvolver ações orientadas para exploração do domínio Projeto.