

<b>Crítérios de Avaliação</b>				
<b>Domínios</b>	<b>Descritores</b> <b>O aluno deve ser capaz de:</b>	<b>Ponderação</b> <b>(%)</b>	<b>Descritores do</b> <b>perfil dos alunos</b>	<b>Instrument</b> <b>os de</b> <b>avaliação</b>
<b>Técnica</b>	Identificar diferentes tipos de materiais (papel, argila, têxteis, madeiras e metais).	2	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	- Fichas de trabalho - Trabalhos de pesquisa - Recolha, seleção e organizaçã o de informação - Caderno diário - Produtos técnicos de expressão bidimensio nais e tridimensio nais
	Distinguir propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais (cor, brilho, cheiro, textura, etc.).	2		
	Avaliar características e propriedades dos materiais que condicionam o seu armazenamento.	2		
	Enumerar diferentes formas de apresentação dos materiais no mercado (normalização).	2		
	Relacionar processos de transformação de matérias-primas com os materiais.	2		
	Identificar as ferramentas/utensílios mais adequados à transformação das matérias-primas em materiais.	2	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
	Explicar modificações das propriedades dos materiais de acordo com as suas utilizações.	2		
	Realizar ensaios para determinar propriedades mecânicas como dureza, maleabilidade, etc. (ex. barro).	2	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
	Avaliar o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas.	2		
	Reciclar e empregar materiais, de forma a reduzir o seu impacto ambiental.	3	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
	Desenvolver ações orientadas para experiências que se transformam numa parte ativa do conhecimento.	2		
	Distinguir grupos singulares de recursos e tecnologias.	2	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	
<b>Representação</b>	Identificar tipos de movimento quanto à sua variação no espaço (trajetória: retilíneos e curvilíneos).	2		
	Enumerar tipos de movimento quanto à sua variação no tempo (ritmo: periódicos, uniformes e acelerados).	2	Crítico/ Analítico (A,B,C,D,G)	
	Identificar processos de transformação e de transmissão (ex.	2		

	movimento de oscilação periódico do pêndulo do relógio no movimento circular dos ponteiros; o movimento retilíneo da corda no movimento curvilíneo, pendular do sino).		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	
	Representar e desenvolver mecanismos simples, empregando processos de transmissão/conservação de movimento.	2		
	Desenvolver ações orientadas para a investigação e registo de processos mecânicos.	2		
	Desenvolver capacidades de representação morfológica e estrutural.	2		
<b>Discurso</b>	Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de componentes, etc.).	2	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
	Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho (noções de higiene e segurança individual e coletiva, riscos gerais e a sua prevenção, o papel da organização e limpeza na prevenção de riscos de trabalho, etc.).	2		
	Discriminar ferramentas e máquinas mais indicadas a cada tarefa (nomenclatura, componentes, uso técnico, segurança específica de uso, preparação, conservação e manutenção).	2	Comunicador (A, B, D, E, H)	
	Identificar técnicas de fabrico mais indicadas a cada tarefa (processos de corte, conformação, moldagem e de acabamento).	2	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
	Identificar e distinguir uniões rígidas de uniões móveis (fixas e desmontáveis).	2		
	Relacionar tipos de união com os materiais (ex. aparafusar peças de madeira difere do aparafusar peças em metal).	2		
	Desenvolver ações orientadas para a demonstração de factos e acontecimentos, que enunciam relações de causa e efeito.	2		
	Distinguir encadeamentos sequenciais e agregados de ações.	2		
	Compreender o conceito de estrutura (forma, função, módulo).	2		
Identificar diferentes tipos de estruturas (naturais e artificiais; fixas e móveis).	2			
Analisar a evolução histórica dos processos de construção de estruturas.	2	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
Reconhecer a função das estruturas e dos seus componentes (suporte de cargas, suporte de forças exteriores, manter a forma,	2			

<b>Projeto</b>		proteger e ligar os componentes).			
		Identificar os esforços a que estão sujeitas as estruturas (tração, compressão, flexão, torção e corte).	2	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
		Desenvolver estruturas considerando materiais, processos de construção e forma/função.	2		
		Desenvolver ações orientadas para a identificação de requisitos e recursos disponíveis.	2	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
		Desenvolver capacidades que se direcionam para a procura da melhor solução, para a apreciação dos prós e dos contras e para a avaliação crítica das soluções alcançadas.	3		
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>Responsabilidade</b>	É assíduo e pontual	3	Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)	
		Traz sempre o material necessário para as aulas	4		
		Cumprir o prazo de entrega dos trabalhos	4		
	<b>Comportamento</b>	Cumprir as regras estabelecidas na disciplina	4	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	
		Respeita colegas, professores e funcionários	3		
		É solidário com os colegas	3		
	<b>Participação</b>	Participa nas atividades propostas	3	Participativo/Crítico /Autoavaliador (A,B,C,D,E,F,G,H,I)	
		Assume uma atitude crítica perante os resultados obtidos	3		
		Realiza a sua autoavaliação conscientemente.	3		