

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro – Critérios de Avaliação

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

O foco da ação do Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro (AETB) é proporcionar aprendizagens significativas para todos os seus alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida. Para tal é implementado um sistema de avaliação que regule o desenvolvimento das aprendizagens.

Neste sistema a avaliação são incluídas todas as formas de apreciação de um trabalho escolar.

Na avaliação são mobilizadas diferentes técnicas, instrumentos e procedimentos para a recolha de informação que pode ter fins formativos ou sumativos. O que determina se determinada técnica ou instrumento é formativo ou sumativo não é a técnica ou instrumento *per si*, mas o uso que é dado à informação recolhida.

Sendo a avaliação um processo eminentemente pedagógico, a mesma deve orientar-se por princípios orientadores, servindo os mesmos para organizar as práticas avaliativas tendo em vista a melhoria das aprendizagens dos alunos. A avaliação no AETB tem por referência cinco princípios orientadores, para seleção das técnicas e definição dos instrumentos a utilizar. Não sendo necessário que os cinco princípios estejam presentes em todos os instrumentos de avaliação, procura-se incorporar o maior número possível de forma individual e que no cômputo geral dos instrumentos utilizados, para cada disciplina, estejam todos presentes. A saber: princípio da transparência; princípio da melhoria da aprendizagem; princípio da integração curricular; princípio da positividade; princípio da diversificação.

No quadro da legislação em vigor os critérios de avaliação foram definidos: tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO); as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA); integram descritores de desempenho em consonância com o PASEO e as AE; Traduzem a importância relativa de cada Domínio/Tema da disciplina; são operacionalizados pelos Conselho de Docentes.

Os níveis de desempenho em cada Domínio/Tema são aferidos por critérios de avaliação transversais comuns a todo o agrupamento. São critérios o “Conhecimento científico”; a “Aplicação dos conhecimentos”; e, o “Comprometimento com a Aprendizagem”, tendo o último a ponderação de 30% em cada Domínio/Tema. Para cada critério são considerados um conjunto de descritores que serão operacionalizados e considerados de acordo com as tarefas de avaliação propostas. Para o “Conhecimento científico” os descritores são: a compreensão dos conteúdos abordados nas aulas; o relacionamento dos conhecimentos novos com os que já tinha aprendido; a expressão com clareza das ideias; e, a expressão com correção linguística. Para a “Aplicação dos conhecimentos” são: a resolução de exercícios práticos sobre os conteúdos abordados; a aplicação de conhecimentos a novas situações apresentadas; a expressão de forma clara e fundamentada de ideias de acordo com o solicitado; e, a utilização de vocabulário específico. Para o “Comprometimento com a aprendizagem” são: o respeito por si próprio e pelos outros; o agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas ações; o ponderar as suas ações e as dos outros em função do bem comum; o apresentar o trabalho bem feito e com rigor; o ser pontual no cumprimento das tarefas; o apresentar o material necessário; o cumprir as tarefas propostas; o demonstrar pensamento reflexivo, crítico e criativo; o ser interventivo, tomando a iniciativa; e colaborar empenhadamente nas atividades de grupo.

Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento – 3.º Ano

Dimensão	Aprendizagens Essenciais CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores de Desempenho				Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			M B	B	S	Ins	
Direito s Human os (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. Conhecer os direitos das crianças. Reconhecer situações de justiça e de injustiça. Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...). Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. 	O a l u n o é c a p a z , c o m	O a l u n o é c a p a z , c o m	O a l u n o é c a p a z d e ...	O a l u n o é c a p a z d	<ul style="list-style-type: none"> Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; Entrevistas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação do desempenho atitudinal; Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

Democracia e Instituições Políticas (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. 	<ul style="list-style-type: none"> Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. Ilustração e pequenos textos. 	m u i t a f a c i l i d a d e ...	f a c i l i d a d e ...	e ...	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de observações orais; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Portefólios; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentação oral de trabalhos; Trabalhos escritos; Cadernos diários; -Reflexões críticas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: <ul style="list-style-type: none"> Questionamento oral; Fichas de trabalho; Testes digitais; Quizzes; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
--	--	---	--	---	----------	---

Dimensão	Aprendizagens Essenciais CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores de Desempenho				Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			M B	B	S	Ins	

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

<p>Desenvolvimento Sustentável</p> <p>(20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entender uma noção de sustentabilidade. Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. Propor ações para a conservação da biodiversidade. Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (poster; vídeo; performance, ...). Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas. 	O	a	l	u	n	o	é	c	a	
<p>Literacia Financeira e Empreendedorismo</p> <p>(20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. Identificar atividades de empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. Situações de jogos alusivos aos temas. Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo. 	p	a	z	,	c	o	m	m	u	
			i	t	a	f	a	c	i	l	i	d
			a	d	e	,	d	e	...			

Agrupamento de Escolas de Terras de Bouro - Critérios de Avaliação

Dimensão	Aprendizagens Essenciais CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores de Desempenho				Técnicas/ Instrumentos de avaliação*
			M B	B	S	Ins	

<p>Risco e Segurança Rodoviária (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (poster, vídeo, performance...). Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. Aprendizagem através de experiência/vivência situações reais e/ou simuladas). 	<p>O aluno é capaz, com muita facilidade de ...</p>	<p>O aluno é capaz, com facilidade de ...</p>	<p>O aluno é capaz de ...</p>	<p>O aluno não é capaz de ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; Entrevistas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação do desempenho atitudinal; Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; Grelha de observações orais; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Portefólios; Relatórios de atividades; Trabalhos de pesquisa/investigação; Apresentação oral de trabalhos; Trabalhos escritos; Cadernos diários; -Reflexões críticas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: <ul style="list-style-type: none"> Questionamento oral; Fichas de trabalho; Testes digitais; Quizzes; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
---	--	---	---	---	-------------------------------	-----------------------------------	---

